

UN PUEBLO EN MARCHA: El libro de Números



Lección 1

Un orden nuevo

MATERIAL AUXILIAR PARA EL MAESTRO

El sábado enseñaré...

Texto clave: Números 2:1, 34.

Enseña a tu clase a:

1. **Saber** cómo Dios puso en orden al pueblo de Israel a fin de que pudiera representarlo.
2. **Sentir** las semejanzas entre Israel y la iglesia de Dios, e identificarnos con las lecciones que Dios está tratando de enseñarnos.
3. **Hacer** una aplicación de las lecciones de orden en nuestras vidas, familias e iglesia.

Bosquejo de la Lección

I. Saber: Cada uno a su lugar

- A. Al organizar las tribus de Israel y a los levitas alrededor del Santuario, Dios estaba prescribiendo no solo un campamento bien planificado y una marcha ordenada sino también el lugar que ocuparía Dios en el centro del campamento. ¿Por qué el Santuario estaba en el centro, y no a la cabeza?
- B. ¿Dónde acampaban los levitas, y cuáles eran sus funciones especiales? ¿Qué tragedia ilustró las grandes responsabilidades que acompañaron al papel de liderazgo de los levitas?
- C. Las familias ancestrales y los clanes en cada tribu se organizaron bajo sus respectivas banderas, y los hombres capaces fueron contados y organizados en un ejército. ¿Por qué recibían tanto valor los linajes familiares en este plan de organización?

II. Sentir: Identificarnos con el pueblo de Israel

- A. ¿Qué ejemplos actuales puedes dar que ilustran la necesidad de orden, reverencia y familias sólidas en nuestra iglesia?

III. Hacer: Hacer lo que Dios manda

- A. ¿Qué podemos hacer para situar a Cristo en forma más destacada y reverente en el centro de nuestra organización y de nuestras vidas personales?
- B. ¿Qué importancia tienen nuestras familias en la organización y el progreso de nuestra iglesia hoy?

Resumen

A fin de avanzar como pueblo de Dios, necesitamos reconocer y aplicar los principios divinos de orden y reverencia en nuestras vidas, nuestras familias y en la organización de la iglesia.

Ciclo de aprendizaje

Paso 1 ¡Motiva!

Concepto clave: Dios ha designado que su pueblo viva junto, de una manera ordenada que lo glorifique a Él.

El orden es una característica central del ser de Dios. El pecado, la antítesis del carácter amante de Dios, inevitablemente conduce al caos. Por lo tanto, no debe sorprendernos que Dios asigne un elevado valor al orden entre sus seguidores.

La historia revela que el orden trajo éxito a las naciones, aun cuando no siempre honraron al verdadero Dios. La organización y el orden fueron lo que dio una ventaja estratégica a las legiones romanas en sus batallas para conquistar al mundo. La búsqueda del orden fue un factor motivador clave en el surgimiento de gobiernos nacionales. El mundo natural mismo demuestra la importancia del orden y el diseño.

Actividad inicial: Trae a la clase un juego de mesa popular, tal como el *Ludo*, *Dilema*, *Uno* o *Monopoly* (para esta ilustración, es mejor un juego que permita participar a varios jugadores, en vez de uno donde solamente pueden jugar dos). Invita a un grupo representativo para que se una contigo en el juego, diciéndoles que jugar los llevará a un punto importante de la lección. Repasa las reglas del juego; pero, cuando tú, el maestro, tienes tu turno, haz algo que claramente viole las reglas. Ahora, pide a la clase que analice cómo se sintieron acerca de los actos del maestro. Pregúntales si algún juego es divertido si no se aplican las reglas y el orden. Aplica el principio a la vida.

Paso 2 ¡Explora!

Comentario de la Biblia

I. Organización del ejército

(*Repasa, con la clase, Éxodo 20; 25:8, 32; 40:17; Números 1:1-3; Génesis 15.*)

¿Carisma u organización? A pesar de las manifestaciones carismáticas sobrenaturales exhibidas en la nube de día y el fuego de noche, en el atronador encuentro en el Monte Sinaí y en el maná diario, Dios sintió que era necesario organizar al pueblo hebreo con considerable detalle.

Un pueblo bien ordenado no se forma automáticamente como resultado de un encuentro con Dios. Requirió considerable esfuerzo. En la era del Nuevo Testamento, la gente demandaba señales carismáticas de Jesús (ver Marcos 8:11, 12; Lucas 16:27-31;

Juan 6:28-33). Sin embargo, Jesús desaprobó el clamor por señales y manifestaciones sobrenaturales. Es digno de notar que él no desaprobó el proceso de organizar la iglesia primitiva.

Considera: Un pastor de cierta confesión religiosa, en una ocasión, le dijo a un pastor adventista que él no necesitaba estudiar y preparar sus sermones porque él le permitía a Dios que le dijera qué decir cuando se levantaba para predicar. El pastor adventista le contestó que él creía que un mensaje bien organizado y preparado hacía más para honrar a Dios. Una manifestación carismática, o la operación directa del Espíritu Santo en nuestro mundo, ¿se oponen al orden y la organización? ¿De qué modo el carisma del Espíritu protege de una organización fría y formal? ¿Cómo puede una iglesia bien ordenada protegerse contra los excesos carismáticos? ¿Cómo puede un creyente llegar a un equilibrio adecuado entre los dos?

II. La presencia de Dios

(Repasa, con la clase, Números 1:50-54; 2:2; Salmo 139:1-10; Isaías 57:15; Jeremías 23:23, 24; Juan 14:15-18, 23.)

La organización del campamento hebreo enseñaba dos conceptos que son clave para comprender el plan de salvación. Primero, Dios es santo y distante del pecado. Aunque él parece estar al alcance, hay una barrera que nos impide un encuentro directo. Segundo, Dios ha hecho todo lo posible para estar con nosotros. Aunque existía una barrera, Dios había establecido un medio por el cual podía estar cerca de su pueblo. Los sacerdotes desempeñaban un papel clave, como conductores por los cuales Dios se extendía a través de la barrera del pecado hacia el pueblo pecador. Su lugar en la mediación señalaba hacia adelante, al verdadero Mediador, que es Jesús (ver Hebreos 10:18-23; Romanos 8:37-39; 2 Corintios 5:17-21).

Considera: A la luz del hecho de que Dios es santo, ¿cómo deberíamos considerar caracterizaciones triviales de Dios tales como llamarlo "el hombre que está arriba"?

En la era del Nuevo Testamento, todos los creyentes compartían la función sacerdotal de ser conductos por medio de los cuales Dios se extiende hacia el mundo pecaminoso.

III. Bajo las banderas

(Repasa, con la clase, Números 2:34.)

Considera: A pesar de tener una estructura organizativa precisa, Dios permitió los rasgos distintivos y peculiares de las diversas tribus. Analiza por qué la unidad organizativa requiere uniformidad, o no la requiere. Si la masa de las galletitas (lo esencial) es la misma, ¿debe toda la masa ser cortada en galletitas iguales (la forma) a fin de ser sabrosas?

IV. Llamado al ministerio y a la protección de lo sagrado

(Repasa, con tu clase, Éxodo 13:2; Levítico 10:1-11; Números 3:12-15, 46-51; 14:10, 11; 1 Crónicas 23:27-32; 2 Crónicas 17:7-9; 19:8-11.)

Inicialmente, los hijos primogénitos y más tarde la tribu de Leví asumieron el lugar del "mediador", que se sitúa entre Dios y su pueblo. Este lugar significaba la ejecución de varias funciones, incluyendo la de enseñar, juzgar, cuidar el Santuario y la realización de los ritos sagrados. Para enfatizar la naturaleza sagrada de su obra, los levitas fueron puestos aparte, en una ceremonia especial de "ordenación". En la era del Nuevo

Testamento, somos una nación de sacerdotes, que debemos tomar con seriedad nuestra vocación sagrada y realizar fielmente las tareas que Dios nos ha dado. ¿Cuáles de las funciones del Antiguo Testamento son aplicables todavía, y cómo deberían ser realizadas?

Considera: Analiza cómo podemos estar en peligro de volver trivial nuestra vocación sagrada, del mismo modo que lo hicieron los hijos de Aarón. ¿Por qué crees que los hijos de Eli más tarde, repitieron el mismo error? ¿Cómo podemos evitar esta trampa?

Paso 3

¡Práctica!

¿Cómo puedo cumplir mi función como miembro del orden de sacerdotes? Como cristianos, somos una parte del "nuevo orden sacerdotal" y, corporativamente, bajo el liderazgo de Cristo, hemos de cumplir las "funciones sacerdotales" en favor del ministerio de Dios en el mundo. En nuestro estudio aprendemos que estas funciones incluyen el enseñar, el juzgar, el cuidar, y ser intermediarios espirituales. Abajo hay descripciones de situaciones de la vida real. Primero, conversen sobre cuál de las cuatro funciones sacerdotales enumeradas arriba se aplica mejor a una situación específica. Luego, analicen de qué manera esa función puede llevarse a cabo. Usa las siguientes definiciones para guiar las selecciones.

Maestro: Una persona que instruye a otros acerca de cómo vivir la fe cristiana.

Juez: Una persona que fomenta los ideales de paz, equidad y justicia dentro de la comunidad cristiana.

Cuidador: Una persona que cuida los aspectos materiales (p. ej.: la propiedad de la iglesia) de la comunidad cristiana.

Intermediario espiritual: Una persona que ministra los aspectos espirituales de la fe, tales como el perdón, la paz, la esperanza, el amor y la compasión.

Situación 1: Un evangelista ha formado una iglesia de ciento veinte miembros nuevos en una sección económicamente necesitada del pueblo, donde los embarazos de adolescentes son un gran problema. Casi todos los miembros son cristianos nuevos, y no tienen ningún trasfondo de ética cristiana. ¿Cómo debería la iglesia atender el problema de los embarazos adolescentes?

Situación 2: Una fábrica grande se está cerrando, y hace planes para transferir las operaciones a otro país, donde la mano de obra es más barata. El ochenta por ciento de la congregación está afectada por el cierre.

Situación 3: Un gran desastre natural ha afectado a la ciudad, dañando las casas de la mayoría de los miembros, y provocando grandes daños a los edificios de la iglesia y la escuela.

Situación 4: Las tensiones raciales han llegado al punto de ebullición, y el edificio de la iglesia ha sufrido un ataque con bombas, por cuanto la iglesia apoyaba los derechos civiles.

Paso 4 **¡Aplica!**

El pueblo de Dios, en el antiguo Israel, estaba organizado con precisión. Esto le daba un sentido de pertenencia y de propósito. Durante el tiempo de los jueces, el sentido de pertenencia y de propósito comenzó a deteriorarse mientras el sentido de orden se desintegraba. Inicialmente organizado en lo religioso, lo social y lo militar, el pueblo hebreo más tarde llegó a parecerse a una turba desorganizada, que se encontraba a merced de los pueblos mejor organizados. Es posible que hoy los cristianos que tienen la verdad puedan encontrarse a merced de grupos antiteístas porque les falta organización. Elige individualmente, pero preferiblemente como un grupo, algún aspecto de la vida de tu iglesia que puedas poner en orden. Luego, desarrolla un plan y ponlo en práctica. Aquí hay algunas sugerencias:

1. ¿De qué modo la apariencia física de tu iglesia refleja los ideales de orden? Si no lo hace, desarrolla un plan para mejorar su apariencia.
2. ¿Sabe tu iglesia dónde encontrar a sus miembros? Recuerda que Dios había organizado a los hebreos de tal modo que era fácil encontrarlos. Trabaja en el desarrollo de un directorio exacto de los miembros de la iglesia.
3. El propósito principal de la iglesia está basado en adorar a Dios y alcanzar a los perdidos. ¿Refleja el orden del culto de adoración el orden, así como la influencia directa del Espíritu? ¿Tiene tu iglesia un plan organizado para alcanzar a otros? ¿Tiene tu iglesia un registro de aquellos que expresaron un interés en la fe cristiana?

Material provisto por RECURSOS ESCUELA SABATICA ©

http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica

<http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatica?hl=es>

Suscríbase para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática

Lección 2

El pueblo se prepara

MATERIAL AUXILIAR PARA EL MAESTRO

El sábado enseñaré...

Texto clave: 3 Juan 2.

Enseña a tu clase a:

1. **Saber** que, de diversas formas, Dios enseñó a su pueblo una manera santa de vivir.
2. **Sentir** la importancia de atender a los detalles, al vivir como Dios quiere.
3. **Hacer** una entrega de todos los aspectos de la vida a Dios, pues desea salvarnos.

Bosquejo de la Lección

I. Saber: Cómo vivir en un campamento santo

- A. Dios detalló los métodos para tratar las enfermedades infecciosas, los problemas de conducta, los problemas maritales y a los que sentían un llamado a ser religiosos. ¿Por qué fueron necesarios estos preceptos?
- B. ¿Qué beneficios daba el tener procedimientos para tratar con la infidelidad matrimonial y los celos?
- C. El Libro de Números registra actividades específicas de los que se consagraban a Dios, que regulaban lo que hacían en ese estado, y cómo concluían sus votos. ¿Por qué sería Dios tan cuidadoso al indicar estas actividades?

II. Sentir: Desear vivir una vida santa

- A. La bendición aarónica de Números 6:22 al 27 pasa de una lista de conductas a la descripción de una relación. ¿Qué anhelos despierta en tu corazón esta bendición?

III. Hacer: Procurar vivir en armonía con los caminos de Dios

- A. ¿Cómo tratamos ahora las enfermedades y los conflictos interpersonales en comparación con las indicaciones de Números?
- B. ¿Cuál es, ahora, el plan de Dios para tratar los problemas matrimoniales?
- C. ¿Qué cosas hacemos ahora para consagrar nuestras vidas a Dios y a su servicio? ¿Qué precauciones deberíamos tomar al separar lo santo de lo común?

Resumen

A fin de bendecirnos, Dios procura llevarnos a estar en armonía con el plan que tiene para nuestras vidas.

Ciclo de aprendizaje

Paso 1 ¡Motiva!

Concepto clave: El Creador, que ajustó cuidadosamente las leyes naturales que permiten que exista la vida, no nos abandonó a nuestros propios manejos, sino que nos dio leyes que maximizan la experiencia de la vida.

En un artículo titulado "Dios y la naturaleza: Un enfoque bíblico de los orígenes", L. James Gibson, director del Instituto de Investigaciones en Geociencia de la Iglesia Adventista, examina el grado de probabilidad de que la vida y el universo fueran el producto del azar. Escribe: "Dos líneas de evidencia apuntan con firmeza a la insuficiencia del azar para producir el origen de la naturaleza. Primero, el universo tiene propiedades específicas sin las cuales la vida sería imposible. Las fuerzas fundamentales, tales como la gravedad y las del núcleo atómico, junto con las constantes físicas, tales como la velocidad de la luz, están delicadamente sintonizadas de modo que hacen posible la vida. Leves cambios en estos factores podrían hacer que sea imposible que existan los átomos y las moléculas. [...] La probabilidad de que estos factores pudieran estar tan delicadamente ajustados por el azar es asombrosamente pequeña". Añade: "La probabilidad de que los aminoácidos se dispongan por sí solos por el azar en una secuencia que sea apropiada para la vida es tan remota que se hace impensable". Así que, ¿de qué manera explica él el misterio de la vida? Él concluye: "El diseño parece ser una explicación inevitable para el origen del universo y la vida. [...] La evidencia en favor del diseño implica que Dios actuó con el propósito de crear ambos". (*Ministry*, noviembre de 2007, pp. 16, 17).

Considera: Analiza la posibilidad de que Dios, quien creó el universo bajo condiciones tan precisas, pudiera permitir que las leyes humanas ocurriera por el azar. ¿Qué dice Dios acerca de cómo lo que nos ha dado es lo mejor para nosotros? ¿Qué diseño tiene Dios para el matrimonio, la adoración, las relaciones sociales y aun la dieta?

Paso 2 ¡Explora!

Comentario de la Biblia

I. Control de las enfermedades

(Repasa, con la clase, Números 5:7-4; 3 Juan 2; 1 Juan 1:8, 9)

Durante la vida de Israel en el desierto, Dios quería ver prosperar espiritual y físicamente a su pueblo, y le dio leyes y restricciones diseñadas para protegerlo de las enfermedades. Al comienzo de sus jornadas, Dios había hecho una promesa condicional que vinculaba la obediencia con la salud: "Si oyeres atentamente la voz de Jehová tu Dios,

e hicieres lo recto delante de sus ojos, y dieres oído a sus mandamientos, y guardares todos sus estatutos, ninguna enfermedad de las que envié a los egipcios te enviaré a ti; porque yo soy Jehová tu sanador" (Éxodo 15:26). Rara los antiguos hebreos, la enfermedad tenía un trasfondo espiritual, no solo biológico. La declaración del Éxodo implica que los egipcios sufrieron enfermedades porque no tenían confianza en el verdadero Dios. Los hebreos podían evitar este sufrimiento si obedecían las reglas que Dios les había dado.

No debemos olvidar que el conocimiento científico con respecto a las enfermedades no estaba disponible para esos antiguos esclavos. La historia revela que muchas prácticas médicas de los antiguos estaban vinculadas con la superstición. Mientras se nos recuerda que debemos lavarnos las manos con frecuencia, y comer con bajo contenido de grasas, este conocimiento era desconocido para los antiguos. Pasaría mucho tiempo antes de que se descubrieran los gérmenes y el colesterol, y se los vinculara con enfermedades. Con la mente moderna, y el conocimiento médico más abundante, podemos ver la lógica de las instrucciones divinas relacionadas con la salud. Los antiguos, sencillamente, tenían que aceptarlas por fe.

Considera: La mente actual piensa que, debido a nuestro conocimiento avanzado, ya no necesitamos las antiguas restricciones bíblicas, que no tienen sentido para nosotros. Analiza qué probabilidad hay de que podría haber "una o dos" cosas que todavía no conocemos. ¿Qué cosas debemos todavía aceptar sencillamente porque la Palabra de Dios lo dice, y no porque sabemos la explicación de ellas?

II. Control social

(Repasa, con la clase, Levítico 19:18; Números 5:6-8; Salmo 51:3, 4; Ezequiel 33:15; Mateo 25:31-46; Lucas 19:8, 9; Hechos 17:28; 1 Corintios. 6:19, 20; Colosenses 1:20.)

Si el orden social es difícil de alcanzar en condiciones estables, ¿piensa en cuánto más difícil habrá sido en una población móvil de tal vez dos millones de personas! La ley de Dios era el cerco que los protegía de la autodestrucción. Proveía la equidad, tomaba en cuenta las necesidades de hombres y mujeres, ciudadanos e inmigrantes, pobres y ricos, jóvenes y ancianos. Consideraba los derechos de propiedad, los derechos humanos y muchos otros derechos basados en un principio central: Fuimos creados a imagen de Dios, y somos propiedad de él. En última instancia, cuando destruimos a nuestros prójimos, es Dios quien resulta herido, porque a él pertenecen todos los seres humanos. David expresó esto cuando confesó su pecado contra Betsabé en el Salmo 51. Jesús mismo describe la escena del Juicio en términos de una relación directa con el Padre. Aunque a primera vista dañamos a otros seres humanos con nuestros pecados, en última instancia herimos a Jesús. No alimentamos, no vestimos ni visitamos a Jesús. Por eso, al dar leyes a los israelitas, que protegían sus relaciones mutuas, Dios también estaba protegiendo las relaciones humanas con él.

La norma mínima de conducta esperada en la comunidad israelita era el mandato de "amar a los demás como te amas a ti mismo". Esto implica el perdón. Jesús enseña que si no perdonamos Dios no nos perdonará a nosotros. Aunque los cristianos procurarán arreglar las cosas que están mal, algunas son irreversibles. Pero, el perdón cubre todos los pecados. Todos hemos pecado, y necesitamos perdón. ¿De quiénes necesitas el perdón? ¿Quién necesita tu perdón?

Considera: ¿Cómo se cultiva la armonía con Dios y con los demás seres humanos mediante la obediencia a la voluntad de Dios? ¿De qué modo se cultiva mediante el acto de perdonar?"

III. Fidelidad matrimonial

(Repasa, con tu clase, Génesis 1:26-28; 2:21-24; Números 5:11-31; Mateo 19:1-12.)

Aunque este antiguo "detector de mentiras" parece extraño a la mente moderna, no debemos olvidar el propósito del procedimiento: preservar la estabilidad familiar. Esta idea no es anticuada. Cuánto dolor y sufrimiento humanos, y enfermedades psicológicas, pueden vincularse con un hogar inestable causado por una traición matrimonial. ¿Te sorprende que Jesús mismo haya tomado sobre sí la causa de la fidelidad marital? No debería sorprendernos.

Considera: ¿De qué modo la infidelidad matrimonial afecta especialmente a los hijos de padres infieles? Considera las consecuencias financieras, el ejemplo moral, la autoimagen psicológica y la estabilidad.

Paso 3 ¡Practica!

Preguntas para reflexionar:

1. Los nazareos no usaban productos procedentes de las viñas, porque estas representaban una vida "establecida", y ellos procuraban "algo mejor". ¿Son los cristianos "peregrinos" o "granjeros arraigados", mientras están sobre la tierra?
2. Considera a los que colonizaron el interior de tu país. ¿Cómo vivían mientras avanzaban hacia el interior? ¿Cómo cambió su vida una vez que llegaron a su meta?
3. Reflexionando en lo que los pioneros tuvieron que abandonar a fin de alcanzar su meta última, pregúntate: ¿Qué podríamos hacer, como familia, para alivianar nuestra carga terrenal a fin de poder alcanzar nuestra meta celestial? ¿Qué podríamos invertir ahora en nuestro hogar celestial? ¿Qué está haciendo Dios en mi vida, ahora, con el fin de prepararme para una residencia mejor?

Para pensar: La vida es muy parecida a un juego de mesa del tipo del *Monopoly* o el *Estanciero*. Los jugadores pasan horas adquiriendo y perdiendo riqueza; pero al fin los ganadores y los perdedores, por igual, ponen todo de nuevo en la caja y no tienen ni más ni menos que lo que tenían al comenzar el juego. En el juego de la vida, los jugadores pasan toda una vida adquiriendo esto o aquello; pero, al fin, todos somos puestos en una caja, y ninguno tiene ni más ni menos que al comienzo. Todo lo que dejamos atrás es el legado de cómo vivimos nuestra vida.

Paso 4 ¡Aplica!

Actividad grupal:

Materiales necesarios: una maceta pequeña, tierra para macetas, fertilizante, semillas, herramientas para cultivar, un recipiente con agua, y una lámpara.

Analiza qué leyes naturales están involucradas en el desarrollo de una planta a partir de una semilla. ¿Cómo contribuye cada uno de los "materiales" al crecimiento? ¿Qué leyes "sociales" son importantes para que la planta viva entre otras plantas? ¿Qué otros principios ayudan a que la planta prospere (por ejemplo: luz adecuada, protección contra la helada y/o la humedad, nutrientes adecuados, etc.)?

Ahora, considera los materiales metafóricamente. ¿Qué leyes espirituales pueden representarse con los diferentes elementos? ¿Cómo los usa Dios con el fin de preparar las semillas espirituales para el crecimiento? ¿De qué modo la "ley" protege la semilla germinada? ¿Qué leyes son necesarias para producir una planta madura? ¿Qué sucede con las "malezas espirituales"? ¿Qué precauciones especiales podrían tomarse al trasplantar las plantitas a otra "tierra social", o ambiente? ¿Cómo podemos aplicar estas observaciones a nuestra vida real con chascos, tentaciones, éxitos, oportunidades, desafíos y elecciones durante las semanas o meses próximos?

Material provisto por RECURSOS ESCUELA SABATICA ©

http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica

<http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatica?hl=es>

Suscríbase para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática

Lección 3

Adoración y consagración

MATERIAL AUXILIAR PARA EL MAESTRO

El sábado enseñaré...

Texto clave: 2 Corintios 9:7.

Enseña a tu clase a:

1. **Saber** el papel de los sacrificios en la dedicación de los muebles del Santuario y de los levitas.
2. **Sentir** la sensación de la santidad y la pureza de Dios al adorarlo.
3. **Hacer** que sintamos reverencia por Dios y un profundo aprecio por el don de Cristo en nuestro favor.

Bosquejo de la Lección

I. **Saber: El lugar del sacrificio en el servicio**

- A. El altar de bronce fue dedicado durante doce días, en los que los líderes de cada tribu trajeron sacrificios iguales. ¿Cuáles pudieron ser los efectos de estas contribuciones de cada tribu?
- B. ¿De qué modo el Espíritu Santo y su luz son partes importantes de la adoración? ¿Cómo se ilustran la comunión y la conversación entre Dios y nosotros, con la comunión entre Moisés y Dios, como parte de la adoración?
- C. El pueblo de Israel puso sus manos sobre los levitas, que luego Aarón presentó ante Dios como un "sacrificio mecido". ¿En qué forma fueron los levitas un sacrificio vivo, símbolo del sacrificio de Cristo?

II. **Sentir: la adoración de un Dios Alto y Santo**

- A. Al participar en la dedicación del altar del holocausto y la de los servidores y los sacerdotes del Santuario, el pueblo sintió un espíritu dadivoso y de reconocimiento del don de Cristo, que abarcaba toda su vida. ¿Cómo entramos en el espíritu de la adoración?

III. **Hacer: Reverencia y adoración**

- A. ¿De qué modo nos unimos a la obra de la iglesia y a la de Cristo como intercesor y líder-siervo?
- B. ¿Cómo podemos mantener las lámparas del Espíritu encendidas y la comunicación abierta entre nosotros y Dios?

Resumen

Dios, el originador de la luz, la vida y la intimidad, busca nuestro rostro mientras lo buscamos a él, en adoración.

Ciclo de aprendizaje

Paso 1 ¡Motiva!

Concepto clave: A lo largo de diferentes épocas y culturas, *la adoración* –individual y corporativa– permanece como la respuesta de la humanidad a Dios.

Hace unos 175 años, Robert Grant escribió palabras majestuosas (lee todas las estrofas de este himno):

"Al rey adorad, grandioso Señor,
y con gratitud cantad de su amor;
Anciano de días, y gran defensor,
de gloria vestido, te damos loor".

Himno "Al Rey adorad", *Himnario Adventista*, N° 69.

En forma admirable, Grant expresa características de Dios que nos llevan a adorarlo. Con arte y habilidad, pinta un cuadro de Dios que es, a la vez, majestuoso y personal.

Actividad inicial: Pide a tu clase que reflexione sobre *frases* específicas, en el himno citado que los llaman a adorar a Dios. Pídeles que den ejemplos *específicos* de su propia vida que hacen que la frase sea significativa para ellos (p. ej.: ¿Qué hizo Dios para ti que ejemplifica su "generoso cuidar" o su papel como "defensor"? ¿De qué manera una debilidad te condujo a depender de Dios?)

Solo para los maestros: En vez de solamente leer las palabras, pueden cantarlas o escucharlas en una grabación.

Paso 2 ¡Explora!

Comentario de la Biblia

I. Dedicación del altar

(Repasa, con la clase, Números 7; Éxodo 29:37; Romanos 5:6-9.)

Así como el altar de los sacrificios era el comienzo de la comunión con Dios en los ritos del Santuario del Antiguo Testamento, la cruz de Cristo, el lugar y símbolo duradero de su sacrificio, es el comienzo de una plena comunión con Dios. El pecado se interpone entre nosotros y Dios porque, como prisioneros del pecado, no tenemos el derecho de elegir a Dios. Sin embargo, la Cruz paga nuestra deuda y restaura nuestro derecho de elegir a

Dios. La Cruz garantiza nuestra libertad de elegir. Muchos no han ejercido este derecho de elegir a Dios y, por ello, siguen como prisioneros de Satanás.

Considera: La consagración del altar de los holocaustos era una manera de reconocer la importancia del sacrificio sustitutivo. ¿Qué ritos y actividades regulares hemos incorporado a nuestras vidas para reconocer la importancia del sacrificio de Cristo?

II. Comunión con Dios

(Repasa, con la clase, Éxodo 25:22; 20:19; Números 7:89; 2 Samuel 6:2; Hebreos 4:14-16; 10:19-25.)

El arca, en el Tabernáculo, sugiere varios hechos con respecto al plan de salvación. Su ubicación sugiere que no podemos acercarnos fácilmente a Dios. En la era del Antiguo Testamento, solo el sumo sacerdote podía entrar en la presencia de Dios en el Lugar Santísimo. Esto no implica arrogancia de parte de Dios sino, más bien, compasión por los seres humanos pecadores, que no pueden vivir en la presencia de la Santidad. Aparentemente, la falta de respeto de Uza le costó la vida (2 Samuel 6). Pero, el hecho de que Dios se hizo tan cercano y disponible como era posible demuestra que Dios no ha renunciado a la raza humana (Éxodo 25:8). Él quiere vivir con su pueblo y gozar de un compañerismo íntimo con él.

El Tabernáculo simbolizaba la forma de restaurar el compañerismo. El primer paso era el sacrificio que sustituía al pecador (justificación). El siguiente era la fuente de bronce, que representa la limpieza del pecado (santificación). El Lugar Santo representaba un compañerismo continuo con Dios: vivir a la luz de la Palabra de Dios, alimentándose con el "Pan de vida", y la comunión con Dios mediante la oración. Finalmente, esto conduciría a la glorificación, o la restauración de la comunión cara a cara que Adán y Eva habían gozado en el Edén.

Considera: Si deseamos gozar del compañerismo cara a cara con Dios algún día, ¿qué deberíamos hacer ahora para quitarnos a esa experiencia? Las ceremonias del Tabernáculo eran una ronda de actividades: los sacrificios matutino y vespertino, la lámpara que ardía constantemente, pan fresco presentado con regularidad, etc. ¿Qué sugieren estos elementos acerca del valor de la persistencia en el mantenimiento de una relación con Dios?

III. Luz en el Santuario

(Repasa, con la clase, Zacarías 4:1-6, 11-14; Apocalipsis 4:2, 5; 11:4; Jeremías 1:11, 12.)

El aceite, que simboliza al Espíritu Santo, era la fuente de luz en el Lugar Santo. Aunque solo el sumo sacerdote podía acercarse a Dios en el Lugar Santísimo -y eso únicamente en el Día de la Expiación-, Dios estaba presente en la habitación exterior durante todo el año. En una forma similar, cuando Jesús se preparaba para dejar a sus discípulos y regresar al cielo, les prometió que el Espíritu Santo estaría con ellos aunque él ya no lo estaría físicamente.

Considera: Recuerda que la Palabra de Dios también es una luz. Por esto, ¿cuán importante es permitir que el Espíritu Santo nos hable por medio de la Palabra de Dios? ¿De qué modo esto nos mantiene conectados con Jesús aun cuando ya no está más sobre la tierra? Las lámparas (la Biblia) no pueden arder sin combustible (el aceite del Espíritu). Entonces, ¿cuán importante es que busquemos la conducción del Espíritu al estudiar la Palabra de Dios?

IV. La consagración de los levitas

(Repasa, con la clase, *Números 8:6-26; Romanos 5:11; 12:1; Hebreos 9:25-28.*)

Sorprende que los levitas fueran considerados como una "ofrenda". Esto no implicaba que tuvieran algún mérito que ofrecer en pago por el pecado; solo que ellos estarían haciendo una obra en favor de Israel que este no podía hacer por sí mismo. El ejemplo de Uza (2 Samuel. 6) reveló cuán seriamente consideraba Dios la naturaleza del pecado y el acercamiento de un hombre pecador al ámbito de lo santo y lo sagrado. El acto mismo de la consagración de los levitas sirvió para subrayar la importancia de no asumir un acercamiento casual a Dios que minimizara la distancia entre el Dios santo y un pueblo pecador.

Los levitas seguramente reconocieron que acercarse en forma casual, trivial, a sus deberes, nunca sería aceptable a Dios.

Considera: A la luz de la solemnidad de la ceremonia de consagración de los levitas, ¿cuán seriamente deberíamos afrontar nuestro lugar como "sacrificios vivos" en la era del Nuevo Testamento? ¿Cómo podrían nuestro lenguaje, nuestra conducta y nuestra actitud hacia la vida verse afectados cuando reconocemos que la intimidad con Dios no es un encuentro casual? Analiza la posibilidad de que haya cristianos que traten la intimidad con Dios como "un encuentro de un día".

Paso 3 ¡Practical!

Con tantas diferentes formas de adoración, ¿cómo puedo yo, individualmente, y nosotros como iglesia, determinar cómo adorar?

Actividad grupal:

Lista de elementos: 1) Dos trozos de masa de galletas del tamaño de una pelota de tenis: A. Una masa de galletitas dulces, y B. Otro tipo (p. ej.: masa con pasta de maní). 2) Masa de galletitas dulces ya estirada, entre hojas de papel encerado, y diversos tipos de moldes para cortar galletitas. 3) Algún preparado para espolvorear sobre las galletitas, como trocitos de chocolate, o nueces o maní, y pasta para decorar. 4) Suciedad, hojas secas, cascaras de huevo.

Analiza lo siguiente: usando los elementos apropiados de esta lista, si comer un postre puede simbolizar la verdadera adoración, entonces 1) ¿En qué forma debería venir mi adoración? 2) Si cambio la forma al cortar la masa con forma de estrella, para que tenga la forma de un disco (usa las formas cuyos moldes tengas), ¿será todavía un postre? 3) Si las decoro con alguno de los preparados para adornarlas, o las decoro con una pasta, ¿podrían seguir siendo un postre? 4) Si añado trocitos de alguna sustancia, o uso una masa diferente, ¿podría todavía ser un postre? 5) ¿Y si le añado suciedad, hojas secas, etc. (sea dramático: añada estas cosas a la masa que no usó todavía) sería todavía un postre?

Ahora, aplica este análisis a la adoración. 1) ¿Qué constituye la esencia o el propósito de la adoración? 2) ¿Puede la adoración asumir diferentes formas y todavía ser fiel a su propósito? 3) ¿Con qué normas determinaré si hay elementos de la práctica de la adoración que invalidan la experiencia de ella al negar su esencia? Esto es, ¿cómo determinamos qué es la suciedad (elementos no válidos) y qué son los trocitos decorativos (elementos aceptables)?

Paso 4

¡Aplica!

En la lección de esta semana, nos concentramos en cuatro áreas relacionadas con la adoración: 1) el sacrificio de Cristo, simbolizado en el altar de los holocaustos; 2) la comunión con Dios (la oración); 3) el lugar del Espíritu Santo en alumbrar nuestro sendero; y 4) la consagración de los levitas a un propósito "ministerial" especial. **Elige uno de ellos y desarrolla un proyecto para la clase que pueda tener un impacto en tu iglesia. A continuación, hay algunas ideas:**

1. Desarrolla una lista de actividades diarias que los miembros de la iglesia pueden hacer para reforzar su experiencia del sacrificio de Cristo, y someterla a quien prepara el boletín para su publicación. Una sería leer acerca del sacrificio de Cristo. Encuentra maneras de usar las actividades rutinarias (comer, bañarse, viajar al trabajo, descansar, etc.) para recordarnos del sacrificio de Jesús.
2. Comienza un ministerio de parejas de oración para los jóvenes de tu iglesia. Trata de encontrar un padrino de oración adulto para cada joven en tu iglesia. Este padrino acepta orar con un joven específico cada día durante un determinado período (seis meses, un año, etc.). Ser padrino debe ser específico, no general. Luego, escribe una nota al joven para que sepa quién es su padrino de oración. Hazlo más atractivo organizando una comida para los jóvenes y sus padrinos al final del período adoptado.
3. Planifica medios de ofrecer apoyo especial a tu pastor, que podría incluir un reconocimiento especial o alguna celebración. Mejor todavía, piensa en maneras de aliviar o compartir la carga del pastor.

Material provisto por RECURSOS ESCUELA SABATICA ©

http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica

<http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatika?hl=es>

Suscríbese para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática

Lección 4

Trompetas, sangre, nube y fuego

MATERIAL AUXILIAR PARA EL MAESTRO

El sábado enseñaré...

Texto clave: 1 Corintios 5:7.

Enseña a tu clase a:

1. **Saber** que hay muchas maneras concretas en que Dios revela su presencia y su poder guiador a su pueblo.
2. **Sentir** que estamos conectados con Dios por medio del reconocimiento de su presencia divina.
3. **Hacer** que salgamos con fe, en respuesta al poder guiador de Dios.

Bosquejo de la Lección

- I. **Saber: Dios revelado en la sangre, en la nube, y la columna de fuego y las trompetas**
 - A. Israel debía esconderse detrás de los postes de las puertas marcadas con la sangre del cordero, a fin de que el ángel destructor pasara por alto esa casa. ¿Qué les enseñaba este acto físico?
 - B. La nube de fuego y las trompetas señalaban la presencia de Dios con su pueblo y su conducción. ¿Por qué estas señales tangibles de la conducción divina eran tan importantes en ese momento de la historia divina?
- II. **Sentir: Percibir la presencia visible y audible de Dios**
 - A. Cuando participamos de la Cena de comunión, estamos conmemorando la muerte de nuestro Señor por nosotros, tipificada en la Pascua. ¿De qué modo estos símbolos físicos del sacrificio de Jesús te hablan a ti?
 - B. ¿En qué formas siente la presencia de Dios en tu vida diaria mediante sonidos, toques y cosas que ves? ¿De qué otras maneras sientes la presencia de Dios?
- III. **Hacer: Moverse cuando el Espíritu te mueve**
 - A. ¿Cómo te sientes cuando Dios te pide que salgas de tu zona de comodidad, y cambies de dirección? ¿En qué forma respondes típicamente?
 - B. ¿Cuáles son algunas áreas en las que estás buscando la voluntad de Dios en tu vida? ¿Cuáles son algunos ejemplos de ocasiones en que Dios te guió en lo pasado?

Resumen

Los hijos de Israel eran niños espirituales, y Dios les dio muchos ejemplos concretos de su cuidado y su conducción. En nuestra etapa de la historia y del desarrollo, aunque

dependemos mucho de las Escrituras y del Espíritu Santo, Dios todavía usa muchas experiencias de los sentidos para alcanzarnos.

Ciclo de aprendizaje

Concepto clave: No tenemos nada que temer en el presente excepto que nos olvidemos cómo Dios nos ha guiado en lo pasado.

Paso 1 ¡Motiva!

SOLO PARA LOS MAESTROS: SEA QUE COMPARTAMOS LA PASIÓN QUE TIENE OTRA PERSONA POR UNA ACTIVIDAD O NO, YA SEA EL ARTE, O LOS DEPORTES, O LA CONSTRUCCIÓN O LA COSTURA, TODOS CIERTAMENTE PODEMOS APRECIAR EL ENTUSIASMO DE OTRA PERSONA POR LAS COSAS QUE LE INTERESAN. NO NOS SORPRENDEMOS CUANDO UN JUGADOR PROFESIONAL PASA UN TIEMPO CONSIDERABLE OBSERVANDO JUEGOS O QUE ÉL CITE ESTADÍSTICAS DE SU DEPORTE FAVORITO Y RECITE TROZOS DE LA HISTORIA DE SU DEPORTE. DE HECHO, PODRÍAMOS PONER EN DUDA SU CONDICIÓN DE AFICIONADO SERIO SI NO RECORDARA NINGUNA DE ESAS COSAS. ¡CUÁN IMPORTANTE ES, ENTONCES, PARA LOS QUE PRETENDEN UN AMOR APASIONADO POR CRISTO, EL RECORDAR “SU HISTORIA”!

Actividad inicial: En un rotafolio (hojas grandes de papel) o en un pizarrón, pide a la clase que haga una lista de cosas que ellos olvidaron. Regístralos en una columna del lado izquierdo. La lista puede incluir cosas como llaves, su aniversario de casamiento, el cumpleaños de alguien, recoger un niño de la escuela, pagar una cuenta, consultas dentales, sacar la basura a la vereda, etc. Luego, pide a la clase que recuerde las consecuencias de su olvido. Esta lista puede ser registrada en forma abreviada en la columna de la derecha. Primero, concéntrate en los elementos mundanos, y luego pasa a los que tienen una orientación espiritual. Si la clase no ha enumerado más respuestas espiritualmente orientadas, p. ej., oraciones, lectura de la Biblia y asistencia a la iglesia, añade esos tipos de respuestas al hacer la transición al análisis de las consecuencias. Anima a la clase a reflexionar sobre la diferencia o importancia del olvido de sacar la basura afuera, comparado, por ejemplo, con olvidarse de orar.

Paso 2 ¡Explora!

Comentario de la Biblia

I. En memoria de mí

(Repasa, con la clase, Números 9:1-5; Éxodo 12:1-29; Mateo 26:20-29; Marcos 14:17-25; Lucas 22:14-23; Juan 13:18-30).

“La Pascua fue ordenada como conmemoración del libramiento de Israel de la servidumbre egipcia. Dios había indicado que, año tras año, cuando los hijos preguntasen el significado de este rito, se les repitiese la historia. Así había de mantenerse fresca en la memoria de todos aquella maravillosa liberación. [...] En ocasión de su liberación de Egipto, los hijos de Israel comieron la Pascua de pie, con los lomos ceñidos [...] listos para el viaje. [...] Estaban por ser arrojados del país de Egipto, e iban a empezar un viaje penoso y difícil a través del desierto” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 608, 609).

Considera: Cristo es nuestra Pascua, nuestra liberación del pecado. ¿Qué actividades específicas incorporamos a nuestras vidas para mantener la liberación fresca en nuestras mentes? ¿Qué resultados positivos hemos visto como resultado directo de repetir nuestra historia personal con Jesús para beneficio de otros? La postura de los israelitas, cuando comían la cena pascual, indicaba que estaban preparándose para un viaje que probaría ser doloroso y difícil. ¿De qué maneras tu salida (“éxodo”) de la esclavitud del pecado condujo al dolor y las dificultades?

II. “Nos serás en lugar de ojos”

(Repasa, con la clase, Números 10:29-32; Lucas 9:28-31; Mateo 26:36-43).

Es cierto que, en última instancia, el único remedio seguro para nuestro temor al futuro es la confianza en Dios y un aprecio que se profundiza cada vez más por su obra anterior en nuestras vidas; el apoyo y el consejo humanos, sin embargo, desempeñan un papel en ayudarnos a afrontar y sobreponernos a la adversidad.

Considera: Buscar el consejo y la ayuda de otros seres humanos ¿muestra necesariamente una falta de confianza en Dios? ¿Es mi iglesia un recurso de apoyo para aquellos que luchan por encontrar la conducción de Dios en un mundo a menudo caótico o estamos más como los discípulos, dormidos cuando se los necesitaba más?

Paso 3 ¡Practical!

SOLO PARA LOS MAESTROS: ALGUNOS PUEDEN TENER PROBLEMAS PARA RECORDAR SU HISTORIA CON DIOS PORQUE NO SABEN LO QUE ESTÁN BUSCANDO. PARA MUCHAS PERSONAS, DIOS ES INVISIBLE. ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A JÓVENES CRISTIANOS QUE LUCHAN, PARA QUE VEAN LA MANO DE DIOS OPERANDO EN SUS VIDAS, SI TODAVÍA ESTÁN ESPERANDO VERLO EN VISIÓN U OÍRLO EN UNA VOZ AUDIBLE? LO SIGUIENTE OFRECE UNA ILUSTRACIÓN SENCILLA DE CÓMO PODEMOS ESTAR SEGUROS DE QUE DIOS SE ESTÁ MOVIENDO EN NUESTRAS VIDAS AUN CUANDO NO PODAMOS VERLO CARA A CARA.

Actividad grupal/ilustración

Lista de elementos: Una hoja de cartulina, un imán fuerte, pequeños objetos magnéticos como clips de papel o arandelas. Acción: Pon la cartulina en forma horizontal, de tal manera que la clase no pueda ver el imán debajo de ella. Mueve el imán de manera que los trocitos metálicos que están sobre la cartulina se muevan también, en línea recta, o en otro diseño.

Preguntas para reflexionar:

1. ¿De qué modo se explican los movimientos de los objetos metálicos?
2. ¿Crearías si alguien te dijera que los objetos que se mueven lo hacen por sí mismos? ¿Cómo se puede explicar el diseño en ausencia de una fuerza visible?
3. En la vida real, ¿se ubican las cosas sencillamente por efecto del azar? ¿Hay alguna explicación mejor para los movimientos de la vida?
4. El hecho de que no vemos a Dios cara a cara ¿niega la posibilidad de que Dios se esté moviendo activamente en nuestro mundo?
5. En la ilustración, podemos ver dónde ha estado el imán al ver el movimiento en la superficie de la cartulina. En la vida real, podemos ver dónde Dios ha estado y actuado al estudiar sus movimientos en la historia y en nuestras vidas personales.

Paso 4 ¡Aplica!

SOLO PARA LOS MAESTROS: ESTA SEMANA, EL CENTRO DE INTERÉS SUGIERE DOS OPORTUNIDADES PARA LA APLICACIÓN, PERSONAL Y COMO CONGREGACIÓN. LA PRIMERA ES MÁS FÁCIL Y NO REQUIERE COLABORACIÓN, PERO LA SEGUNDA OFRECE UNA OPORTUNIDAD PARA AFIRMAR EL TRABAJO EN EQUIPOS. SE PUEDEN REALIZAR LAS DOS OPCIONES PARA LA TAREA SUGERIDA.

Actividad primera: Escribe tu historia personal con Dios. Reflexiona acerca de cómo Dios te ha guiado a través de la adversidad (como a través de la pérdida de seres amados, la depresión o la soledad, desafíos académicos, pérdida de trabajo, problemas financieros, vacío espiritual, etc.) Registra tus momentos altos y los bajos, las respuestas a tu oración y las promesas de Dios que te ayudaron a seguir adelante.

Actividad segunda: Estudia documentos que arrojan luz sobre la historia de la iglesia local, tales como los registros de la secretaría, registros financieros públicos, historias de la iglesia que se han escrito, boletines antiguos de la iglesia. Entrevista a quienes han sido miembros de la congregación por más tiempo. Pregúntales acerca de pastores y maestros que pasaron por la iglesia, incluyendo a los evangelistas itinerantes. Trata de descubrir por qué la iglesia prosperó o decayó en ciertos períodos. Registra las lecciones que tu grupo aprende de este estudio y compártelas con la clase.

Sugerencia final: Si vives cerca de un lugar que tenga una historia espiritual importante, tal como un lugar histórico de la iglesia, visítalo con tu clase.

Material provisto por RECURSOS ESCUELA SABÁTICA ©
http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica
<http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatika?hl=es>

Suscríbese para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática

Lección 5

De las quejas a la apostasía

MATERIAL AUXILIAR PARA EL MAESTRO

El sábado enseñaré...

Texto clave: Números 11:1.

Enseña a tu clase a:

1. **Saber** los incidentes de rebeliones de Israel en la ruta hacia la Tierra Prometida, y de qué manera respondieron Dios y Moisés.
2. **Sentir** la sensación de angustia, frustración, humildad, perdón y misericordia demostradas por Moisés y/o Dios, en sus diversas reacciones ante las rebeliones de Israel.
3. **Hacer** un hábito de reaccionar ante las frustraciones y los problemas con humildad y confianza en la conducción de Dios.

Bosquejo de la Lección

I. Saber: Rebelión en las filas

- A. No solo Dios demostró su presencia guiadora por medios tangibles y físicos, sino también demostró su desagrado inmediata y concretamente. ¿De qué varias maneras respondió Dios al espíritu de rebelión?
- B. ¿De qué maneras diferentes respondió Moisés a las quejas, murmuraciones y la rebelión?
- C. ¿Cómo se comunicaron Dios y Moisés, y de qué maneras interactuaron en esas situaciones? ¿De qué modo honró Moisés a Dios, y cómo Dios, a su vez, honró a Moisés?

II. Sentir: Reacciones a la rebelión

- A. ¿Cómo te has sentido cuando tus hijos o tus empleados te respondieron con rebeldía? ¿Cómo puedes identificarte con Dios y con Moisés cuando trataron con esas actitudes y actos?
- B. ¿Ha habido algún tiempo cuando respondiste en forma rebelde? ¿Cómo fuiste disciplinado y amado en medio de esas situaciones? ¿Cómo aprendiste a confiar en la conducción divina, más bien que dudar de ella?

III. Hacer: Actuar con fe

- A. ¿Qué situaciones estás afrontando en las que Dios te llama a actuar con fe en sus promesas, más bien que dar lugar al temor y la duda? ¿Qué puedes hacer esta semana como un acto de humilde obediencia a este llamado a la fe?

Resumen

Cuando nos confrontan problemas y estamos tentados a dudar, Dios nos pide que lo busquemos por conducción y que actuemos sobre la base de sus promesas.

Ciclo de aprendizaje

Concepto clave: Nada demuestra más claramente una falta de confianza para el futuro que la murmuración y las quejas.

Paso 1 ¡Motiva!

SOLO PARA LOS MAESTROS: QUEJARSE ESTÁ ARRAIGADO EN TEMORES NO RESUELTOS POR EL FUTURO. LA AUSENCIA DE ESPERANZA, A MENUDO, REFLEJA UNA FALTA DE APRECIO POR LAS BENDICIONES PASADAS, POR UN IMPULSO CENTRADO EN EL YO PARA CONTROLAR EL FUTURO PARA BENEFICIO PERSONAL. EN CONTRASTE, LA SIGUIENTE CITA MUESTRA QUE UNA PERSONA PUEDE SOBREPONERSE AUNQUE AFRENTE PERSPECTIVAS SOMBRÍAS. LA AUTORA ES JONI EARECKSON TADA, UNA SEÑORITA QUE AL ZAMBULLIRSE EN EL AGUA TUVO UN ACCIDENTE Y QUEDÓ CUADRIPLÉGICA. INVITA A LA CLASE A ANALIZAR CÓMO ELLA PUDO AFRONTAR TAL CALAMIDAD CON UN ESPÍRITU POSITIVO.

Cita: “Deprimida y desanimada, supe de una manera vaga y nebulosa que en la Biblia probablemente había respuestas para mi situación, en alguna parte entre sus tapas. [...] Poco después, Dios trajo a mi vida un muchacho de 16 años alto, delgado, llamado Steve Estes. [...] Aun cuando Steve tambaleó y tropezó con mi invalidez, quedé profundamente impresionada por su deseo de ayudar. Y Dios usó las largas horas que él y yo compartimos sobre una Biblia abierta para levantar mi espíritu y cambiar mi manera de pensar. Me di cuenta de que ya no necesitaba pedir disculpas por estar paralizada. Dios tenía razones detrás de mi aflicción, y conocer algunas de ellas marcó una gran diferencia en mi mundo. [...] Al mirar hacia atrás, a mi amistad con este joven, estoy más convencida que nunca de la desesperada necesidad de muchos que pasan, como yo, días sin rumbo, deseando una vida mejor y esperando una oportunidad de sacudir la ‘limitación’ que abruma a los que están con incapacidades. Estas personas necesitan consuelo y esperanza de la Palabra de Dios y de su pueblo. Y la Biblia aclara muy bien que nosotros, la iglesia, somos los que podemos proveer lo que ellos necesitan” (Joni Eareckson Tada, *All God’s Children*, pp. 9, 10).

Paso 2 ¡Explora!

Comentario de la Biblia

I. El pecado de la ingratitud

(Repasa, con la clase, Números 11; Filipenses. 2:14, 15; Lucas 17:11-17).

La murmuración se originó en las afueras del campamento, y el fuego, un castigo divino, se dirigió contra los que se quejaban. Dios honró la intercesión de Moisés. Si no lo hubiese hecho, los resultados podrían haber sido mucho peores. Debido a que la ubicación de las tribus era precisa, es probable que las primeras quejas vinieran de las “multitudes mixtas”, tales como los no hebreos que se unieron a las doce tribus durante el éxodo de Egipto. Estos habrían acampado en las afueras del campamento, ya que no había un lugar asignado para ellos entre las tribus. La ironía es que estas personas habían venido “para el viaje” una vez que vieron los milagros que Dios había realizado en Egipto. Probablemente vieron el unirse a los hebreos como un atajo para alcanzar prosperidad o, por lo menos, un muro contra la adversidad. Sin embargo, tomó solo unos pocos días incómodos para que expusieran sus motivos superficiales y su verdadero carácter. Compara esto con la historia de los diez leprosos a quienes Jesús sanó. ¿Quién fue el único que regresó para agradecerle?

Considera: ¿De qué modo las falsas expectativas nos preparan para chascos y nos llevan a quejarnos? ¿Cómo pueden nuestros motivos mixtos inducirnos a murmurar? En Hechos 8, Simón trató de comprar el poder de Dios porque pensó que si lo tuviera le daría ganancias. ¿Buscamos el poder de Dios y sus bendiciones por razones equivocadas? ¿Estamos edificando nuestras esperanzas futuras en nuestras realizaciones en la bolsa de valores, nuestras casas nuevas o en nuestra posición social? ¿Cuán fácil es confiar en circunstancias favorables en vez de hacerlo en un Dios invisible?

II. En la frontera y regreso a Egipto

(Repasa, con la clase, Números 13, 14; y Deuteronomio 1:19-46).

Los israelitas avanzaron hasta la frontera de la Tierra Prometida, y se detuvieron para hacer una evaluación de la tarea por delante. Doce exploradores, que representaban a cada tribu, fueron enviados para espiar la tierra. Desde el Neguev, en el sur, hasta tal vez las montañas del Líbano, al norte, los espías estuvieron reuniendo informaciones. Sus datos apoyaban la afirmación de Dios de que era una región fructífera, pero el informe de la mayoría estuvo subjetivamente manchado de temor por los obstáculos potenciales. Solo dos espías recordaron que Dios los había librado recientemente del ejército más poderoso que había sobre la faz de la tierra. Dos de ellos apreciaron la provisión diaria de alimentos. Dos hablaron con fe. La mayoría, sin embargo, triunfó, y su negativismo condenó a una generación. Estaban enamorados de la tierra pero no estaban dispuestos a entregarse a sí mismos y asumir el riesgo. Este temor fue un golpe al rostro de su Socio divino, cuya capacidad era cuestionada.

Considera: ¿De qué modo los cristianos, hoy, se preparan para el fracaso y el chasco? Queremos los dones de Dios pero retrocedemos cuando tenemos que compartir los sufrimientos de Cristo. Esta actitud revela el mismo espíritu cobarde demostrado por los diez espías. ¿Cuán diferente podría haber sido la historia si hubieran esperado el sufrimiento pero confiados en que Dios los guiaría?

Paso 3

¡Práctica!

SOLO PARA LOS MAESTROS: CUANDO LOS CRISTIANOS ESPERAN QUE LA FE LES TRAIGA UNA VIDA DE FAMA, PROSPERIDAD, SALUD Y COMODIDAD, LIBRE DE CUALQUIER PROBLEMA, SE PREPARAN PARA EL FRACASO Y EL CHASCO. PIDE A DOS MIEMBROS DE LA CLASE QUE PRESENTEN LA SIGUIENTE PARÁBOLA Y LUEGO ANALICEN EL MENSAJE QUE DEJA PARA NUESTRAS VIDAS.

Descubre al verdadero agente secreto

Recluta: ¿Es usted... realmente... un agente?

Agente: Sí, auténtico. Entiendo que has solicitado entrar en la agencia. ¿Estás seguro de que esto es lo que quieres?

Recluta: Oh, sí, absolutamente. Quiero decir, desde que yo recuerdo, James Bond y Maxwell Smart han sido mis ídolos. Nunca he querido algo más que esto.

Agente: Bien, puede no ser exactamente lo que estás esperando.

Recluta: Tal vez usted me pueda decir qué incluye este trabajo. ¿Cuál es su misión?

Agente: Nuestra misión básica es apoyar la causa de la libertad. La información que transmitimos es instrumental y consiste en desbaratar al enemigo de la libertad.

Recluta: Ese soy yo, por dentro y por fuera. Estoy completamente con usted. Estoy listo para morir a fin de conseguir uno de esos teléfonos que usan en los zapatos.

Agente: Bueno, en realidad dejamos de usar esas cosas hace ya generaciones. Ahora tenemos chips implantados quirúrgicamente en nuestro sistema auditivo y fónico, para transmitir información.

Recluta: ¡Fantástico! Esto aun es mejor de lo que yo pensaba. Quiero decir, en unas pocas semanas debería poder vencer a MacGyver. Este tipo es tan admirable. Pienso que he visto sus episodios un par de veces cada uno, y puedo hacer la mitad de sus piruetas. No lo piense más. Créame. ¡Yo soy el hombre para esta tarea!

Agente: Bien, este “trato”, como lo llama usted, involucra mucho más que esto.

Recluta: [Preocupado] ¿Como qué?

Agente: Por ejemplo, la soledad. Algunas veces operamos durante años en territorios extranjeros, donde ninguno habla nuestro idioma. Somos extranjeros en tierras extrañas, donde la cultura de la libertad es desconocida y, a menudo, despreciada.

Recluta: ¿Y qué más?

Agente: Y nuestras vidas están en riesgo las 24 horas del día. Sangramos sangre verdadera. Algunos agentes han sido amenazados, golpeados, aun asesinados. No estoy seguro de que este es el pic-nic que tú esperas.

Recluta: ¿Por qué no muestran nada de esto en las películas o en la televisión?

Agente: No solo eso; a veces, ni siquiera estás seguro de en quiénes puedes confiar en la agencia. Hay agentes dobles, que realmente están trabajando para el enemigo. Estos son los más peligrosos. Hemos tenido algunos tipos como tú, antes. Ven el brillo, el “glamour” y la excitación, y hasta sienten cierta simpatía por nuestra misión; pero se unen a nosotros por razones equivocadas. Luego, descubren que tenemos que presentar informes, estar lejos de la familia, comer comidas frías. Sienten las incomodidades de ser un agente real y se quejan acerca del Director, y murmuran acerca de otros agentes que parecen tener mejores tareas. Lo siguiente que sucede es que han salido o, peor, han llegado a ser agentes dobles.

Recluta: Tal vez deba pensar en esto un poco más.

Agente: Hazlo. Esta es la actitud más gratificante que alguna vez he tenido; y sí, hay excitación y todo eso; pero tienes que unirse a la agencia porque estás comprometido con la misión. Tienes que estar listo para sufrir lo que venga. La lucha por la libertad es justo eso: una lucha. Si esto es lo que decides hacer, nunca lo lamentarás.

Recluta: Gracias por mostrarme el cuadro real.

1. **Agente:** Seguro. Es la única forma en que el Director nos permite mostrarlo.

Paso 4 **¡Aplica!**

Actividad: Haz una lista de catorce cosas por las que puedes agradecer a Dios. Piensa con cuidado acerca de cómo serás capaz de agradecer a Dios por tu sufrimiento (recuerda a Joni), así como por los aspectos más placenteros de tu vida. Cada mañana y cada noche, esta semana próxima, agradece a Dios por un ítem de tu lista hasta que hayas agradecido a Dios por cada uno de ellos.

Conclusión: Dependiendo de la composición de tu clase, canta una doxología, o un corito de alabanza.

Material provisto por RECURSOS ESCUELA SABATICA ©
http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica
<http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatica?hl=es>

Suscríbase para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática

Lección 6

Planes para el futuro

MATERIAL AUXILIAR PARA EL MAESTRO

El sábado enseñaré...

Texto clave: Ezequiel 20:18, 19.

Enseña a tu clase a:

1. **Saber** cómo Dios guió e instruyó a los israelitas durante su largo tiempo de disciplina en el desierto.
2. **Sentir** aprecio por la atención de Dios a las circunstancias individuales mientras nos guía y enseña.
3. **Hacer** que presentemos nuestras vidas como sacrificios vivos, en servicio agradecido y alegre, siguiendo el ejemplo de Cristo.

Bosquejo de la Lección

I. Saber: Dios prescribe la obediencia

- A. Aunque Israel fue castigado por rebelión, Dios seguía dándole instrucción al bosquejar cuidadosamente cómo debía responder adecuadamente en adoración agradecida. ¿Qué otras instrucciones le dio Dios con respecto a los extranjeros, los pecados deliberados y los inadvertidos, y cómo vestir, como recordativos de su ley?
- B. ¿Cómo ayudarían estas instrucciones específicas a un pueblo débil e ignorante, inclinado a dudar y a la rebeldía?

II. Sentir: La importancia de la experiencia individual

- A. ¿Qué podemos aprender de la distinción que hace Dios de los pecados deliberados y los inadvertidos, y el cuadro chocante de una comunidad que apedrea a un hombre?
- B. ¿De qué modo nos trata Dios como personas individuales?

III. Hacer: De nuestras vidas en Cristo, un aroma agradable

- A. Pablo nos recuerda que, al vivir nuestras vidas en Cristo, el aroma de su sacrificio es el que asciende al Padre en nuestro favor. ¿Qué podemos hacer cada día para recordar el sacrificio que hizo Dios, por medio de su Hijo, por nosotros?
- B. Siendo que no actuamos bajo el sistema de sacrificios, ¿qué espera Dios que hagamos con los pecados inadvertidos, así como con aquellos que hacemos conscientemente?

Resumen

Podemos estar agradecidos para siempre porque nuestro Dios es un Dios de orden y detalle, tanto en la misericordia como en la justicia.

Ciclo de aprendizaje

Concepto clave: A pesar de nuestra falta de fidelidad, Dios es misericordioso, y cumplirá las promesas que nos hizo.

Paso 1 ¡Motiva!

SOLO PARA LOS MAESTROS: DESPUÉS DE LEER LA SIGUIENTE CITA, ANALIZA LA NATURALEZA DE LA MISERICORDIA DE DIOS Y OFRECE, A LOS MIEMBROS DE LA CLASE, LA OPORTUNIDAD DE PRESENTAR EJEMPLOS PERSONALES DE AQUELLOS QUE LES EXTENDIERON MISERICORDIA A ELLOS.

Jim Bakker, que una vez fue un televangelista, cuenta acerca de lo que ocurrió poco antes de que saliera de la prisión:

“Cuando fui transferido a mi última prisión, Franklin [Graham] dijo que quería ayudarme cuando saliera, con un trabajo, una casa en que vivir y un automóvil. Era mi quinta Navidad en la cárcel. Yo lo pensé, y dije: ‘Franklin, no puedes hacer esto. Te va a hacer daño. La familia Graham no necesita mi bagaje’. Él me miró y me dijo: ‘Jim, tu fuiste mi amigo en lo pasado, y eres mi amigo ahora. Si a alguien no le gusta, estará buscando pelea’.

“Así que, cuando salí de la cárcel, la familia Graham me patrocinó y pagó una casa en la que pudiera vivir, y me dio un auto para manejar. El primer domingo afuera, Ruth Graham llamó al centro de rehabilitación donde yo vivía, en el Ejército de Salvación, y pidió permiso para que yo fuera a la Iglesia Presbiteriana Montreat con ella el domingo de mañana. Cuando llegué allá, el pastor me dio la bienvenida y me sentó con la familia Graham. Había como unas dos filas de bancos llenos con ellos: yo pienso que todas las tías y los tíos Graham estaban allí con los primos. El órgano comenzó a tocar y el lugar estaba lleno, excepto por un asiento a mi lado. Entonces, se abrió la puerta y entró Ruth Graham. Ella caminó por el pasillo y se sentó junto al prisionero 07407-058. Apenas hacía 48 horas que había salido de la cárcel, pero ella le dijo al mundo esa mañana que Jim Bakker era su amigo” (“The Re-education of Jim Bakker”, en *Christianity Today*, del 7 de diciembre de 1998, citado en *Perfect Illustrations for Every Topic and Occasion*, pp. 182, 183).

Paso 2

¡Explora!

Comentario de la Biblia

I. Gratitud

(Repasa, con la clase, Números 15:1-21; Romanos 12:1; 2 Corintios 2:15, 16; Efesios 5:2).

Aunque algunas religiones consideran al cuerpo como algo desdeñable o del cual deberíamos escapar, el cristianismo considera al cuerpo y todos los aspectos físicos de la creación como dones de Dios, sobre los cuales nos ha puesto como administradores (mayordomos). Las promesas de Dios adquieren dimensiones físicas: tierras, riqueza material y salud física.

No debería sorprendernos, entonces, que las expresiones humanas de gratitud por los dones de Dios asumieran también dimensiones físicas. Los sacrificios que reconocían la gracia de Dios eran cosas que uno podía tocar, oler y degustar. Las leyes con respecto a las ofrendas de gratitud contenían una promesa latente de prosperidad y éxito futuros. Aunque en su peregrinación por el desierto no tenían acceso fácil al aceite, la harina y el jugo de uva (vino), que representaban la productividad de una población establecida, vendría un tiempo cuando Dios cumpliría sus promesas a pesar de su infidelidad.

Considera: Cuando escuchamos una apelación pidiendo una ofrenda, ¿estamos tentados a pensar: “Oh, ellos solo quieren mi dinero”? ¿Cómo cambiaría nuestra actitud si reconociéramos que nuestra salud física y nuestra riqueza material son dones inmerecidos confiados a nosotros por un Dios que misericordiosamente perdona nuestra falta de fidelidad?

II. El extranjero que está dentro de tus puertas

(Repasa, con la clase, Números 15:14-16; 1 Reyes 8:41-43; Isaías 56:1-8; Lucas 10:25-37; Gálatas 3:26-29; Efesios 2:11-18; Colosenses 3:11).

Cuando el corazón humano reconoce la profundidad de la misericordia de Dios y acepta el perdón que él ofrece libremente, la respuesta más inmediata es agradecer a Dios por todo lo que él ha hecho. La siguiente parte de nuestra respuesta a la gracia involucra a los demás seres humanos. Si Dios nos ha perdonado —y aun el pecado “más pequeño” es digno de la condenación eterna—, ¿qué derecho tenemos a elevarnos por sobre los demás seres humanos? ¿Podríamos hacerlo con derecho sobre la base del color de la piel, la extensión de las posesiones materiales, el idioma, las conexiones familiares, o cualquier otra característica superficial? ¿No es cierto que yo estoy naturalmente más cerca de una persona de una piel que contrasta con la mía pero que comparte mi compromiso con Jesús, de lo que estoy con respecto a alguien de piel idéntica a la mía pero que rechaza al Señor?

La base fundamental, entonces, para aceptar a otros es que todos estamos relacionados por igual con Dios; pero, hay también un propósito evangelizador. El mundo iguala la realización y el estatus con la aceptación. En la economía satánica basada en el pecado, este concepto disfuncional ha sido responsable por el dolor innecesario y los problemas psicológicos que vienen por la exclusión.

El evangelio ofrece incluir a todos los que quieran venir, no importa su pasado o su condición mundanal. En Cristo, ¡cada persona es alguien!

Considera: ¿Qué pasos puedo dar, en la vida real, para practicar la aceptación de aquellos que no son parecidos a mí, aun de aquellos que me han herido?

III. Pecados de ignorancia, pecados de provocación

(Repasa, con la clase, Números 15:22-36; Lucas 12:42-48).

Aquí, como muestra Números 15:22 al 36, Dios establece un principio de la ley, que se refleja en las leyes de las naciones modernas hasta el día de hoy. Se consideran el motivo y la actitud cuando se establece el grado de culpabilidad.

Jesús enunció el mismo principio en la parábola de los siervos registrada en Lucas 12. Por ejemplo, si una persona ebria golpea y mata a una persona con su vehículo, sería convicto de homicidio imprevisto. Sin embargo, si el fiscal puede establecer que el conductor intencionalmente atropelló al muerto, el conductor es culpable de asesinato. Nota que, en cualquiera de los dos casos, se ha cometido un crimen. Sin embargo, el castigo en el segundo caso será mayor que en el primero. El pecado, sea intencional o no, siempre requiere expiación, pero ¡ay! de la persona que con arrogancia y provocación se opone a Dios.

Considera: Cuando se distribuyen las facturas por el pecado, no solo el pecador recibe la factura sino también la familia y los amigos. ¿De qué manera debería esto afectarnos cuando estamos confrontados con la tentación?

Paso 3 ¡Práctica!

SOLO PARA LOS MAESTROS: A PESAR DE NUESTRAS MEJORES INTENCIONES, TODOS HEMOS PECADO Y NO LLEGAMOS A LA GLORIA DE DIOS, EL IDEAL DE DIOS PARA SUS HIJOS. LA BIBLIA ESTÁ LLENA DE PERSONAS QUE HAN LUCHADO CON LA TENTACIÓN Y HAN PERDIDO. (VER ROMANOS 7:14-25).

La historia de esta semana es otro ejemplo de la misericordia y la paciencia de Dios con la voluntad humana. A pesar de los muchos ejemplos bíblicos acerca de la misericordia de Dios, a menudo somos incapaces emocionalmente de sentir su gracia hacia nosotros. Lee Romanos 5:6 al 11, y 1 Juan 3:19 y 20, como preparación para la siguiente actividad.

Actividad: En la Biblia, Dios usa ilustraciones muy sencillas extraídas del mundo físico para enseñar conceptos y principios espirituales. Estas prevalecen en ciertos libros, tales como Jeremías, Ezequiel y Zacarías. Jesús hace mucho uso del mundo físico para hacer avanzar su Reino espiritual. Por ejemplo, meramente podría haber hablado y sanado al ciego; pero, en cambio, formó algo de barro y lo aplicó a los ojos del hombre. Dios sabe que hay una dimensión de la personalidad humana que comprende y siente mejor el ámbito espiritual cuando se usan elementos del mundo físico para enseñar conceptos espirituales, por sencillas que sean las ilustraciones.

Para esta actividad, necesitarás un buen trozo de plastilina (o plasticina, masa plástica para modelar), como para formar una bola grande, varias herramientas de mano, tales como cuchillos, martillos, destornilladores, etc., y una tablita de madera para hacer los cortes. Pon la bola sobre la tablita y pásala a varios miembros de la clase, que dañarán la bola con las herramientas. Después que ha sido “marcada”, el maestro debiera tomar la masa malograda, y volver a formar una bola lisa y simétrica.

Puntos por destacar: 1) Analicen si hay alguna cicatriz o marca que Dios no pueda sanar. Si Dios puede sanar o volver a dar forma después de que la hemos arruinado con malas elecciones o que haya sido abusada por otros, ¿por qué cuestionar la integridad de la vida que nos ha dado? 2) ¿Qué sucedería si permitiéramos que la plastilina se secase y se endureciera? Si la bola se pusiera dura, ¿cuán fácil o difícil sería eliminar las marcas y cicatrices de nuestras herramientas? ¿Qué podemos hacer a fin de que quedemos blandos y flexibles en las manos del Alfarero, en vez de volvernos espiritualmente secos?

Paso 4

¡Aplica!

SÓLO PARA LOS MAESTROS: ESTA TAREA PUEDE SER LA MÁS DIFÍCIL DEL TRIMESTRE, YA QUE REQUIERE SACRIFICIO PERSONAL. ES SENCILLA, EN EL SENTIDO DE QUE TODOS PODEMOS ENTENDERLA. ES DESAFIANTE, PORQUE ES MUY REAL. EL DESAFÍO ES ELEGIR UNA ACCIÓN POR MEDIO DE LA CUAL EL MIEMBRO DE LA CLASE COMPARTA CON OTRA PERSONA LAS MISERICORDIAS QUE DIOS LE HA MOSTRADO DURANTE ESTA SEMANA. AQUÍ VAN ALGUNAS SUGERENCIAS:

1. Acércate a alguien que te ha hecho daño, y ofrécele el mismo perdón que Dios te ha extendido a ti.
2. Visita a alguien que se ha alejado de la iglesia o está luchando espiritualmente, y anima a esa persona contándole cómo la gracia de Dios te ha ayudado a vencer en tu vida.
3. Si tú has hecho daño a alguien, pídele que te perdone.

Material provisto por RECURSOS ESCUELA SABATICA ©
http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica
<http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatica?hl=es>

Suscríbase para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática

Lección 7

Lucha por el poder

MATERIAL AUXILIAR PARA EL MAESTRO

El sábado enseñaré...

Texto clave: Números 16:47, 48.

Enseña a tu clase a:

1. **Saber** que los líderes y el pueblo se amotinaron contra los elegidos de Dios.
2. **Sentir** el reconocimiento de la insidiosa y mortal naturaleza de la rebelión y de las medidas necesarias para detenerla.
3. **Hacer** un repaso y renovar los recordativos que Dios ha establecido para que sigamos en sus senderos.

Bosquejo de la Lección

I. Saber: Rebelarse contra los líderes elegidos por Dios

- A. El espíritu de rebeldía comenzó con Coré y se difundió a otros líderes. ¿A quién más afectó el espíritu de rebelión, y cuál fue el resultado?
- B. El castigo administrado a Coré, Datán y Abiram, con sus familias, fue dramático y severo, pero la disciplina no se detuvo allí. ¿Qué otras medidas disciplinarias siguieron?
- C. ¿Qué recordativo fue creado para ilustrar la importancia de respetar el plan de gobierno de Dios, y dónde se localizó?

II. Sentir: El peligro de la naturaleza mortal de la rebelión

- A. ¿Por qué la rebelión contra los líderes de Dios es muy seria? ¿Qué otros ejemplos de rebelión contra los dirigentes ilustran lo malo que es este pecado?
- B. ¿Qué ejemplos de gracia e intercesión son evidentes en esta historia?

III. Hacer: Mantener los recordativos de Dios ante nosotros

- A. ¿De qué modo mantenemos vivo el recuerdo de la soberanía de Dios en nuestras vidas? ¿Qué podemos hacer, esta semana, para refrescar y fortalecer los recordativos que Dios estableció para nosotros y la iglesia?

Resumen

La rebelión contra el liderazgo de Dios tiene consecuencias terribles para nosotros y los que nos rodean, pero Dios nos llama a interceder y ofrecer su gracia a los pecadores.

Ciclo de aprendizaje

Concepto clave: El celo y la lucha por el poder demuestran una falta de confianza en que Dios está en el control y que desea nuestros mejores intereses.

Paso 1 ¡Motiva!

SOLO PARA LOS MAESTROS: EL ANSIA DE PODER Y AUTORIDAD ES UNO DE LOS PECADOS MÁS MORTÍFEROS, PORQUE A MENUDO ES DIFÍCIL DE DETECTAR Y GENERALMENTE ESTÁ REVESTIDO CON LOS MOTIVOS “MÁS NOBLES”. RARA VEZ LA GENTE ES TAN ATREVIDA PARA ADMITIR QUE BUSCA EL PODER PARA SU PROPIA GRATIFICACIÓN. LOS POLÍTICOS QUIEREN EL PODER “CON EL FIN DE AYUDAR A LA GENTE”. LOS EJECUTIVOS QUIEREN PODER PARA “BENEFICIAR A LA EMPRESA”. ¿ES POSIBLE QUE AUN LOS LÍDERES DE LA IGLESIA PUEDAN CAER EN ESTA TRAMPA?

Lee el siguiente extracto del artículo de Steven Walikonis sobre el poder, y analiza las siguientes preguntas: 1) ¿Qué clases de poder tiene Dios el derecho de usar? 2) ¿Qué clases de poder elige usar Dios? Presenta ejemplos específicos para apoyar tu respuesta. 3) ¿Qué clases de poder son usados legítimamente por los líderes cristianos?

Da razones por tus respuestas.

Extracto: “¿De qué modo debería relacionarse un dirigente de la iglesia con el poder? J. R. P. French y B. Raven identificaron cinco clases de poder:

“1. El poder de los expertos: basado en la percepción del personaje B acerca de la competencia de A.

“2. Poder de referencia: basado en la identificación o el gusto que tiene B de A.

“3. El poder de recompensas: Basado en la capacidad de A de proveer recompensas para B.

“4. Poder de coerción: basado en la percepción de B de que A puede proporcionar castigos por no cumplir con A.

“5. Poder legítimo: basado en la incorporación de normas o valores comunes” (“El pastor y el poder”, *Ministry*, noviembre de 2007, p. 21).

Sugerencia: Haga fotocopias de esta cita para que los miembros de la clase las tengan mientras conversan sobre las preguntas indicadas más arriba.

Comentario de la Biblia

I. Rebelión (otra vez) y recordativos

(Repasa, con la clase, Números 16:1-40 y Salmo 106:16-18).

¿Quién ha ido demasiado lejos? ¿Se pondrá de pie el verdadero culpable?

Coré y sus asociados pretendían que Moisés y Aarón habían ido demasiado lejos en el ejercicio de su autoridad. Como la mayoría de las pretensiones, el problema no era “negro y blanco”. Las personas que persiguen el poder a menudo pueden dar una explicación razonable de ello, que tiene cierto grado de respetabilidad en un nivel superficial. Coré argumentó que 1) todos en Israel eran parte del pueblo de Dios, y 2) Dios está con todos. Ahora, ¿quién podría discutir eso? ¿Podríamos estar de acuerdo en que este argumento es sólido, sobre una base filosófica, para una democracia basada en la Biblia?

La verdadera motivación de Coré, sin embargo, parece verse en su afirmación posterior, que acusa a Moisés y a Aarón de una falta de disposición de compartir el liderazgo con otros. ¿Era cierto esto? Los hechos contradicen esta acusación. Primero, Moisés estuvo dispuesto a seguir la sugerencia de Jetro de distribuir el liderazgo por toda la Nación. Segundo, Moisés había cooperado en poner en práctica la distribución del liderazgo a “los setenta”, aun defendiendo el derecho de liderazgo de aquellos que no estuvieron presentes en la “investidura”. Nada, en el registro, pareciera indicar que Moisés o Aarón trataron de explotar sus posiciones exaltadas como líder y sumo sacerdote, respectivamente, para algún tipo de ganancia o ventaja personal.

Esto nos lleva a sospechar de los motivos de Coré y su séquito. Moisés le contestó a Coré con sus propias palabras: “¡Son ustedes [...] los que han ido demasiado lejos! (Núm. 16:3, 7, NVI). Moisés sugiere que el motivo real detrás del movimiento de Coré era una insatisfacción con el liderazgo que él ya ejercía. No satisfecho con ser líder de los levitas, aspiraba el sacerdocio. Como hombre de habilidad e influencia considerables en el cargo que tenía, ganó una audiencia entre muchos de los líderes de Israel que simpatizaban con él.

Es de notar que Datán y Abiram ni siquiera lo acompañaron para discutir cosas con Moisés cara a cara. En cambio, dirigieron más acusaciones contra Moisés por medio de mensajeros. Dijeron que Moisés los había sacado de una existencia fácil en Egipto. Usaron descripciones que Dios había reservado para la Tierra Prometida. ¡Una existencia fácil! Cuán rápidamente habían olvidado las exigencias irrazonables del trabajo, los castigos abusivos, aun la matanza de sus propios hijos. Así, a la luz de la acusación y la contraacusación, ¿cómo podría la Nación discernir quién tenía la razón?

Moisés y Coré aceptaron participar de una prueba, algo similar a los sacrificios de Caín y Abel, o a la discusión entre Elías y los profetas de Baal. Los que se pusieron de parte de Coré traerían sus incensarios llenos de incienso, como también lo harían Moisés y Aarón. Entonces Dios demostraría a quién él había realmente elegido. Al tiempo señalado, Coré y los doscientos cincuenta líderes que lo apoyaban se presentaron ante Moisés y Aarón a la entrada del atrio del Tabernáculo.

El que Coré llamara a la congregación a presenciar el evento testifica del hecho de que él creía que abogaba por una causa justa, en la que esperaba triunfar. ¡Así son las ilusiones engañosas de un corazón celoso y ansioso de poder! En cambio, una sentencia de muerte sobrenatural fue pronunciada sobre Coré, Datán y Abiram, mientras un terremoto los tragaba vivos junto con sus familias, y los doscientos cincuenta seguidores fueron quemados. Dios había hablado claramente, pero la rebelión todavía no había sido aplacada.

Considera: Cuando las iglesias se dividen y los líderes están enfrentados, ¿cómo podemos descubrir quién realmente está siguiendo la conducción divina?

II. Entre los vivos y los muertos, y el reverdecimiento de la vara de Aarón

(Repasa, con la clase, Números 16:41-50; 17).

Eleazar, el hijo de Aarón, recibió la tarea de recoger los incensarios de los rebeldes y martillarlos a fin de formar una cubierta para el altar, que serviría como un recordativo constante de las consecuencias de la rebelión. Esto no sirvió. Al día siguiente, algunos descontentos, en la congregación, acusaron a Moisés y Aarón de asesinar a los que habían muerto el día anterior. ¡Qué falta de sentido! ¿Creían ellos realmente que Moisés y Aarón tenían el poder de producir un terremoto y llamar fuego del cielo? Si no lo creían, ¿por qué los acusaron? Si era así, ¿cuán necio era que ellos desafiaran a alguien que tenía todo ese poder!

Por segundo día consecutivo, Moisés y Aarón intercedieron en favor de la congregación rebelde, cuando Dios les advirtió que se apartaran a fin de que pudiera destruir a Israel. Aarón corrió por entre la congregación llevando incienso en su incensario, un símbolo de la oración intercesora. Sin embargo, casi quince mil personas perecieron, antes de que la plaga se detuviera. En la vara que brotó, Dios proveyó un ejemplo más, indiscutible, de que había elegido a Aarón como sacerdote. Cada tribu presentó una vara, y todas fueron puestas ante el altar del Pacto. Solo la vara de Aarón floreció, indicando la elección que Dios hacía. La rebelión terminó, pero qué precio alto se pagó por esa instrucción.

Considera: ¿Cómo podemos ser intercesores efectivos para aquellos que, en nuestras familias o en nuestras iglesias, se están rebelando contra Dios?

Paso 3

¡Práctica!

SOLO PARA LOS MAESTROS: LA REBELIÓN DE CORÉ Y SUS SIMPATIZANTES PRESENTA UN EJEMPLO CLARO DE LO QUE SUCEDE CUANDO LOS QUE BUSCAN PODER Y PRESTIGIO PARA SÍ MISMOS DESAFÍAN A LOS SIERVOS DESIGNADOS POR DIOS. SIN EMBARGO, A VECES LOS QUE FUERON ASIGNADOS A CARGOS SAGRADOS SE MUESTRAN INDIGNOS. LOS HIJOS MAYORES DE AARÓN, LOS HIJOS DE ELÍ, CAIFÁS Y ANANÍAS SON EJEMPLOS DIGNOS DE NOTAR EN LA COMUNIDAD RELIGIOSA. TODOS LOS REYES DE ISRAEL Y MUCHOS DE LOS REYES DE JUDÁ TAMBIÉN VIVIERON EN REBELIÓN CONTRA DIOS. ¿CÓMO DEBERÍA UN CREYENTE TRATAR LAS SITUACIONES EN LAS QUE ALGUIEN QUE ESTÁ EN AUTORIDAD SOBRE ELLOS ES INFIEL A DIOS? ¿CÓMO PUEDE UN CREYENTE EVITAR LAS TRAMPAS DE CORÉ Y, SIN EMBARGO, LEVANTARSE EN CONTRA DE LA APOSTASÍA INSTITUCIONAL?

Considera:

- A. ¿Cómo nos instruyó Cristo para que fuéramos a otros cuando tenemos diferencias con ellos? (Mateo 18:15-19).
- B. ¿Cómo actuó Pablo con el sumo sacerdote que dirigía su interrogatorio? (Hechos 23:1-5).
- C. ¿Qué instrucciones dio Pablo con respecto a las autoridades civiles cuando estaba en el poder uno de los regímenes más opresivos de la historia? (Romanos 13:1-7).
- D. El respeto a la autoridad ¿nos excusa de cualquier responsabilidad moral hacia Dios? (Hechos 5:27-29).
- E. ¿De qué modo Elías trató con los líderes espirituales defectuosos? (1 Reyes 18). ¿Qué diremos de Natán? (2 Samuel 12). ¿Y acerca de Jeremías? (Jeremías 20:1-6; 28).

Paso 4

¡Aplica!

SOLO PARA LOS MAESTROS: NINGÚN LÍDER TERRENAL ES PERFECTO E INFALIBLE. SI LA PERFECCIÓN FUERA EL CRITERIO PARA EL LIDERAZGO, NO HABRÍA LÍDERES FUERA DE JESÚS. SIN SER PERFECTOS, CADA LÍDER ESTÁ SUJETO A CRÍTICAS; SIN EMBARGO, SE LLAMA A LOS CREYENTES A ANIMAR A LOS LÍDERES PIADOSOS, QUIENES, AUNQUE HUMANOS Y CON FALLAS, HACEN LO MEJOR QUE PUEDEN, POR LA GRACIA DE DIOS, PARA HACER PROGRESAR SU CAUSA. ESTO NO SOLO DA ÁNIMO A LOS INSTRUMENTOS HUMANOS DEL LIDERAZGO, SINO TAMBIÉN ES UNA EXPRESIÓN DE CONFIANZA DE QUE EL VERDADERO LÍDER TODAVÍA ESTÁ EN EL CONTROL.

Anima a los miembros de la clase a hacer una de las siguientes cosas la semana próxima:

1. Escribir una carta de ánimo a un dirigente cívico a quien honestamente felicitan por algún logro, una posición moral o una característica personal.
2. Escribe o llama por teléfono a un líder de la iglesia (anciano, pastor, dirigente de la Asociación, etc.), para expresarle tu aprecio por su servicio.

Material provisto por RECURSOS ESCUELA SABATICA ©

http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica

<http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatika?hl=es>

Suscríbase para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática

Lección 8

Sacerdotes y levitas

MATERIAL AUXILIAR PARA EL MAESTRO

El sábado enseñaré...

Texto clave: Números 18:20.

Enseña a tu clase a:

1. **Saber** de qué modo cuidadoso Dios designó el trabajo de los sacerdotes y los levitas, y proveyó su sostén.
2. **Sentir** los roles sagrados de nuestros líderes espirituales y nuestra interdependencia mutua.
3. **Hacer** nuestra parte con fidelidad para sostener a los obreros que están al servicio de Dios.

Bosquejo de la Lección

I. Saber: El don del trabajo para Dios

- A. La obra de los sacerdotes y de los levitas era un don de Dios, sus servicios en el Santuario eran un don a Israel; y los diezmos y las ofrendas de la gente los sostenían. ¿Cómo señalan, estos dones, hacia el ministerio de Cristo y nuestra parte en ese ministerio?
- B. ¿De qué modo el diezmo ilustra la gracia?
- C. ¿De qué manera el complicado sistema para la purificación de los que eran impuros por causa del contacto con muertos habla de la gracia?

II. Sentir: Respeto por el servicio sagrado

- A. Las claras distinciones de quién era responsable y por qué cosas lo era, y cómo debían ser usadas las ofrendas para el sostén de quienes servían en el Tabernáculo (y más tarde en el templo) estaban diseñadas para salvar a Israel de la muerte por ignorancia. ¿Por qué el cultivar un sentido de respeto por lo sagrado es tan importante? ¿Cómo cultivas el respeto por lo sagrado en tu familia y en la iglesia?

III. Hacer: Sostener a los siervos de Dios

- A. ¿Qué revisión deberías hacer de la forma en que das regalos, a la luz de las lecciones sobre el diezmo y las ofrendas en Números?
- B. Aunque nosotros no tenemos ceremonias complicadas después de estar en contacto con muertos hoy, ¿qué podemos hacer para acordarnos de las lecciones de las cenizas de la vaquilla rojiza?

Resumen

El sostén del servicio de Dios es un deber sagrado y un honor.

Ciclo de aprendizaje

Concepto clave: El don del liderazgo espiritual se origina en la elección de Dios, y deberíamos sostenerlo como un cometido sagrado.

Paso 1 ¡Motiva!

SOLO PARA LOS MAESTROS: LA IGLESIA FUE ORGANIZADA POR CRISTO COMO EL CENTRO DE ADORACIÓN Y DE EVANGELIZACIÓN. LOS LÍDERES DESIGNADOS DEBEN COMPARTIR LA VISIÓN DE DIOS CON SU PUEBLO. NO TODOS SON LLAMADOS PARA EL MISMO TIPO DE MINISTERIO, PERO TODOS TIENEN UNA FUNCIÓN IMPORTANTE EN EL CUERPO DE CRISTO.

CUANDO SE PERMITE QUE LOS CELOS, LA NEGLIGENCIA, LAS CRÍTICAS O EL EGOÍSMO INFECTEN EL CUERPO, DISMINUYE LA EFECTIVIDAD DE LA IGLESIA. TRES FACTORES PUEDEN REDUCIR EL PELIGRO DE DIFUSIÓN DE ESTE MAL: PRIMERO, LA IGLESIA NECESITA TENER UNA COMPRENSIÓN CLARA DE LAS DIVERSAS FUNCIONES DE LOS MIEMBROS EN LA IGLESIA. LAS MANOS NO PUEDEN HACER LO QUE DEBEN HACER LOS PIES, NI PUEDE EL CORAZÓN SUSTITUIR A UN PULMÓN. NO OBSTANTE, SOMOS UNA COMUNIDAD INTERDEPENDIENTE DE CREYENTES, Y CUANDO SUFRE UNA FUNCIÓN DEL CUERPO, TODO EL CUERPO ES AFECTADO. SEGUNDO, LA IGLESIA NECESITA UN APRECIO PROFUNDO POR LOS DIVERSOS MINISTERIOS Y VOCACIONES ESPIRITUALES. CUANDO SE DESCUIDAN ALGUNOS MINISTERIOS, LA GENTE ES HERIDA, Y LA OBRA DE DIOS SUFRE. TERCERO, EL PODER PURIFICADOR DE CRISTO ES SUFICIENTE PARA PURIFICAR NUESTROS MOTIVOS Y LAVAR LA ENVIDIA, LOS CELOS Y CUALQUIER OTRA COSA QUE, SI NO SE CONTROLA, PUEDE CAUSAR DIVISIONES DENTRO DE LA IGLESIA.

Actividad: Usando un modelo anatómico del cuerpo humano, o diagramas de la anatomía humana (como las hojas transparentes que se superponen mostrando los diferentes órganos), analiza los diversos sistemas del cuerpo, como el digestivo, el circulatorio, el respiratorio, el reproductivo, el sensorial, el esqueleto, etc., o las partes del cuerpo. ¿Qué hace cada parte para contribuir a la salud del todo? ¿De cuál quisieras desprenderte? ¿Cuán importante es que los sistemas y sus partes trabajen juntos?

Paso 2 ¡Explora!

Comentario de la Biblia

SOLO PARA LOS MAESTROS: DESPUÉS DE LA REBELIÓN DE CORÉ, DIOS PROCURÓ QUE TODOS TUVIERAN UNA CLARA COMPRENSIÓN DE LAS FUNCIONES QUE ÉL HABÍA ASIGNADO A LOS DIVERSOS GRUPOS DENTRO DE ISRAEL. AUNQUE, EN EL SENTIDO MÁS AMPLIO, ISRAEL ERA UNA NACIÓN DE SACERDOTES, DIOS HABÍA RESERVADO CIERTAS FUNCIONES A CIERTAS PERSONAS. CADA MIEMBRO DE LA COMUNIDAD ERA IMPORTANTE, PERO NO TODOS FUERON LLAMADOS A CUMPLIR LA MISMA FUNCIÓN. LA UNIDAD DEL CUERPO DEPENDÍA, EN PARTE, DE UNA CLARA COMPRENSIÓN DEL LLAMADO DE DIOS. TAMBIÉN SE REQUERÍA LA PUREZA DE MOTIVOS, Y UNA CONCIENCIA LIBRE DE CELOS Y PROMOCIÓN PROPIA.

I. División del trabajo y el don del servicio divino

(Repasa, con la clase, Éxodo 19:5, 6; Números 18:1-7; Juan 3:16-18; Romanos 12:3-8; 1 Corintios 12:28-31; Efesios 4:11; Hebreos 5:4; 9; 1 Pedro 2:9; Apocalipsis 14:6-12).

Dios había elegido un pueblo para llevar adelante su misión al mundo. En un sentido, la nación de Israel llegó a ser una “nación sacerdotal”, para mediar la gracia de Dios a un mundo caído. Israel era el don espiritual de Dios al mundo. Dentro de ese don, estaban las personas individuales, a quienes Dios había elegido para funciones específicas en la misión de redención.

No todos tenían la misma función. Las funciones de los sacerdotes eran más visibles, y por lo tanto, “más importantes” que las funciones de apoyo realizadas por otros levitas en el sistema del Templo. Esto fue lo que llevó a Coré a la insatisfacción que lo condujo a rebelarse. Después de que Dios sofocó el levantamiento, él reveló una descripción cuidadosa de las responsabilidades y las funciones de los sacerdotes, y de los levitas. En vez de ser una ocasión para la rivalidad, su sagrada vocación había de ser un fundamento para la gratitud. Comprender su parte podría permitir que el trabajo en conjunto fuera armonioso.

En la iglesia de Corinto también había facciones. Algunos se inclinaban por esta personalidad y otros por otras. Había contiendas sobre quién tenía “los mejores” dones espirituales. La evidencia sugiere que algunos codiciaban los dones, las habilidades y las funciones de otros. Quince siglos después del tiempo de Moisés, en un marco cultural diferente (conversos paganos versus judíos), en un contexto espiritual diferente (después de la Cruz versus antes de ella), encontramos al pueblo elegido de Dios disputando sobre quién hace qué cosa, quién recibe los cargos más prominentes y quién llega a ser el líder. ¡Cuán frustrado debe sentirse Dios con su pueblo!

Considera: La Biblia dice que Dios origina los dones y los asigna. ¿Cuál debería ser la actitud del cristiano hacia sus capacidades y sus tareas individuales? ¿Cuán espiritual es el pastor que siempre está preocupado por “ascender” a la iglesia más grande y más rica de otro pastor? ¿Cuán espiritual es el anciano o la diaconisa que siempre está dictando al pastor lo que necesita hacerse, especialmente con la inferencia de que si esa persona tuviera el cargo haría las cosas en forma diferente? ¿Cuánta gratitud demostramos hacia Dios cuando nos rebelamos contra nuestras oportunidades actuales de servir, procurando algún “honor más elevado”? ¿Cómo crees que se siente Dios cuando nuestra rivalidad nos impide alcanzar a los perdidos, o cuando damos prioridad a cosas mundanas por sobre la misión de Dios?

II. El sostén del Santuario y el plan del diezmo

(Repasa, con la clase, Génesis 14:20; Levítico 2:13; 27:30; Números 18:8-32; Josué 21:19; Malaquías 3:8-12; Mateo 23:23; Hechos 6:2; 1 Corintios 9:6-14; Hebreos 7:1, 2; 1 Pedro 1:18, 19; Génesis 28:22).

En los designios de Dios, una tribu se dedicaría al ministerio de tiempo completo del Santuario, el centro de la obra redentora de Dios. Dios no estaba satisfecho con personas de “tiempo parcial”, un grupo que ofreciera a Dios los restos de su tiempo una vez que se hubieran completado las tareas de plantar, cosechar y otras. Esto demandaba un grupo de personas cuya primera obra fuera el Santuario, lo que significaba que las otras once tribus tendrían que proveer el sustento para las necesidades físicas de los levitas. Les proveerían alimento, abrigo y las necesidades temporales básicas. Mientras que las otras tribus eran libres para enriquecerse de acuerdo con sus capacidades, los levitas habían de depender de Dios y de aquellos fieles a él para su sustento. El sistema consistía en: 1) ofrendas y 2) el diezmo. Las ofrendas tenían significado ritual, pero también proveían alimentos para los sacerdotes. El diezmo era una décima parte del incremento de los bienes de una persona.

Considera: Si retengo el sostén del ministerio de Dios, ¿qué indica eso acerca de mi aprecio por el plan redentor de Dios?

III. La vaquilla rojiza

(Repasa, con la clase, Números 19; Hebreos 10:21-23; 13:12; Romanos 5:12-20).

Aunque tener un cuadro claro de nuestras funciones y la fidelidad financiera para sostener la obra de Dios es vital, solo el poder purificador de Dios puede limpiar nuestros motivos y calificarnos para el servicio.

Considera: ¿Cómo podía un líder, con tantos dones y siendo que estaba bien sostenido financieramente, estar comprometido con eficiencia sin la limpieza de Dios?

Paso 3 ¡Practical!

SOLO PARA LOS MAESTROS: AL PLANTEAR LAS FUNCIONES DISTINTIVAS DE LOS SACERDOTES Y DE LOS DEMÁS LEVITAS, DIOS AFIRMÓ SUS POSICIONES. EL LLAMADO DE DIOS PARA CUALQUIER TAREA O MINISTERIO ES LO QUE HACE QUE NUESTRA PARTICIPACIÓN SEA LEGÍTIMA. SI DIOS ESTÁ EN FAVOR DE ESTO, ¿QUIÉN PUEDE ESTAR EN CONTRA? LA CARTA A LOS HEBREOS (HEBREOS 5:4) DICE QUE EL SACERDOCIO NO ES ALGO QUE DEBEMOS PROCURAR SINO ALGO QUE UNO RECIBE DE DIOS, PORQUE ÉL LO ELIGIÓ. ASÍ SUCEDE CON LOS DONES ESPIRITUALES ENUMERADOS EN EL NUEVO TESTAMENTO. AUNQUE NO ES NUESTRA TAREA ELEGIR QUÉ DONES DEBERÍA DAR DIOS A QUIÉN, PODEMOS AFIRMAR LOS DONES QUE DIOS HA DADO A NUESTROS COMPAÑEROS CREYENTES. CUANDO RECIBIMOS AFIRMACIÓN, SERÁ MENOS PROBABLE QUE CODICIEMOS LOS DONES DE OTROS. CUANDO DAMOS AFIRMACIÓN, EL RESULTADO ES EL MISMO, EXTRAÑAMENTE. ¿POR QUÉ CODICIARÍAMOS ALGO DE ALGUIEN QUE HEMOS AFIRMADO EN ÉL?

Considera:

Repasa los dones espirituales en preparación para la actividad que sigue: Romanos 12:6-8; 1 Corintios 12:7-10, 28; Efesios 4:11. Nota la diferencia entre dones espirituales

y talentos o capacidades naturales. Los talentos incluyen: música, cocinar, diversas capacidades técnicas, arte, una voz clara, capacidades atléticas, amigabilidad, conocimiento bíblico, etc.

Actividad: Escriban notas de afirmación a compañeros de la clase, diciéndoles qué dones o talentos reconocen ustedes en ellos. Díganles cómo creen que estos talentos podrían usarse o haberse usado en la misión de la iglesia. Esto puede hacerse como una asignación: por ejemplo, pueden pedir a cada alumno que escriba algo de la persona a su izquierda, o enfrente de ella, etc., o el reconocimiento puede ser voluntario.

Paso 4

¡Aplica!

SOLO PARA LOS MAESTROS: SIENDO QUE AMAMOS Y VALORAMOS A NUESTROS HIJOS Y NUESTROS NIETOS, EXHIBIMOS ESE AFECTO POR MEDIO DE LAS FOTOS QUE SACAMOS, QUE COLECCIONAMOS O QUE EXHIBIMOS. ¿POR QUÉ NO DEBERÍAMOS DEMOSTRAR, DEL MISMO MODO, CUÁNTO VALORAMOS Y AMAMOS LA MISIÓN DE LA IGLESIA DE DIOS?

Actividad: Afirma los dones de tu iglesia al crear un montaje fotográfico de aquellos dones en acción. Escribe una leyenda bajo cada foto, con unas pocas palabras acerca del don que ejemplifican. Esta actividad puede hacerse como proyecto individual, pero será mucho más placentera si se hace como una actividad del grupo. Pídele a tu pastor si puedes poner este montaje en exhibición en la entrada de la iglesia, o en el salón de uso general que haya en la iglesia.

Material provisto por RECURSOS ESCUELA SABATICA ©

http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica

<http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatika?hl=es>

Suscríbase para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática

Lección 9

El pecado de Moisés y de Aarón

MATERIAL AUXILIAR PARA EL MAESTRO

El sábado enseñaré...

Texto clave: Deuteronomio 3:27.

Enseña a tu clase a:

1. **Saber** que el pueblo de Israel y Moisés y Aarón tuvieron altibajos mientras aprendían la importancia de una confianza a toda prueba en Dios.
2. **Sentir** cuán dependientes somos de la gracia de Dios momento tras momento.
3. **Hacer** visible tu confianza en Dios, no importa qué circunstancias afrontes.

Bosquejo de la Lección

I. Saber: Las recompensas de la fe y la tragedia de la incredulidad

- A. Tanto Moisés como Dios se habían enojado por la anterior falta de fe de Israel. ¿Qué fue tan diferente esta vez, cuando Moisés golpeó la roca, para que Dios castigara a Moisés y a Aarón con la muerte en vez de permitirles que guiaran a Israel a la Tierra Prometida? ¿Cuál era el significado de permitir que la congregación viera la ceremonia de traspaso de las ropas sacerdotales a Eleazar antes de la muerte de Aarón?
- B. Aunque se permitió que serpientes venenosas atacaran a Israel por causa de la incredulidad del pueblo, se les proveyó esperanza. ¿Cuál fue el significado de la serpiente en el asta? ¿De qué manera usó Jesús esta metáfora?

II. Sentir: la constancia en Dios, nuestra única esperanza

- A. ¿Cuán importante es, para los líderes, demostrar fe y obediencia?
- B. Cuando te concentras en la serpiente en el asta, ¿qué ves, y qué diferencia produce en cómo te relacionas con las aflicciones en tu vida?

III. Hacer: Confiar y obedecer

- A. Hay ocasiones para batallar, y hay momentos en que no debemos batallar. ¿Cómo podemos saber la diferencia?

Resumen

Nuestro progreso hacia la Tierra Prometida descansa en nuestra incansable confianza y obediencia, únicamente posibles mediante la dependencia de la gracia de Dios, momento tras momento.

Ciclo de aprendizaje

Concepto clave: En respuesta a las presiones de la vida, o confiamos nuestras vidas a Dios completamente o impacientemente tomamos las cosas en nuestras propias manos.

Paso 1 ¡Motiva!

SOLO PARA LOS MAESTROS: UN COMEDIANTE DE LA DÉCADA DE 1970 POPULARIZÓ LA EXPRESIÓN: “¡EL DIABLO ME HIZO HACERLO!” NADA PUEDE ESTAR MÁS LEJOS DE LA VERDAD. EL DIABLO PUEDEN TENTARNOS, PERO NO PUEDE OBLIGAR A QUIENES PIDEN EL PODER DE DIOS, QUE ESTÁ DISPONIBLE PARA NOSOTROS MEDIANTE EL SACRIFICIO DEL HIJO DE DIOS, JESUCRISTO.

Sin embargo, Dios no nos fuerza a depender de él. Esa elección es nuestra. No podemos, por lo tanto, culpar a las circunstancias, las situaciones u otras personas por las elecciones que hacemos. Dios habló a Moisés, y él obedeció (aunque con vacilación); pero, cuando le habló a Balaam, Balaam escogió su propio camino. Dios le habló a Josías, y él lo honró; pero, cuando le habló a Jeroboam, este se rebeló. La gente responde a situaciones idénticas de formas diferentes. La manera en que respondemos a las presiones de la vida revela nuestro verdadero carácter.

Actividad grupal:

Lista de elementos: una vela grande u otro objeto de cera, arcilla de alfarero u otro producto similar, una plancha o algún artefacto eléctrico, como una tostadora de pan.

Enchufa el artefacto eléctrico para que esté caliente cuando comiences la clase. Preguntas a la clase qué sucederá si pones cera sobre la plancha caliente, mientras lo haces. Luego, pregunta qué ocurrirá a un producto hecho con arcilla de modelar si lo pones sobre la plancha caliente. (Puedes preguntar sencillamente qué sucederá si pusieras estas cosas en un horno, pero perderás mucho del impacto sobre los sentidos.) Obviamente, una se ablandará (derretirá); la otra se endurecerá. Enfatiza que las circunstancias son iguales. Ahora, haz la aplicación espiritual acerca de cómo diferentes respuestas al mismo evento resultarán en consecuencias diferentes.

Paso 2 ¡Explora!

Comentario de la Biblia

I. Cuando caen los gigantes

(Repasa, con la clase, Números 20:1-13; Salmo 78:40-56; 105:41; 106:32, 33).

En un momento en que, sin duda, estaban agotados emocionalmente luego de la muerte de su hermana, Moisés y Aarón se encontraron confrontados por otra rebelión más del pueblo hebreo. No hay dudas de que su sed no era imaginaria, sino muy real. Los hijos lloraban, y los nervios de los padres estaban tensos. Las quejas alcanzaron un nivel muy alto, y Moisés y Aarón debieron haber pensado: “¿Hasta cuándo tendremos que soportar esto?” Después de casi cuarenta años de peregrinación por el desierto, a las edades de 120 y 123 años, habiendo soportado años de ingratitud y quejas, Moisés y Aarón sentían que su paciencia llegaba al límite.

Al principio, parecía que Moisés y Aarón prevalecerían espiritualmente. A través de los años, habían cultivado una dependencia de Dios en oración. Una vez más, se acercaron a Dios pidiendo una respuesta, y él habló. Él dijo que no había olvidado las necesidades de su pueblo, y que él proveería. Se les dieron instrucciones específicas a los hermanos; pero, en el calor del momento, Moisés atacó al pueblo de Dios, hablándoles como si él y Aarón (en vez de Dios) fueran responsables por entregarles agua, y golpeó la roca en vez de hablarle.

Considera: Todos los líderes afrontan desafíos de sus seguidores. ¿Cómo puedes tú, como líder, evitar las trampas que atraparon a Moisés y Aarón en el desierto?

II. La muerte de Aarón

(Repasa, con la clase, Números 20:23-29; 33:38; Salmo 77:20).

Habían pasado cuatro meses desde la muerte de la hermana mayor de Aarón, María. Habiendo abandonado Cades, los israelitas habían viajando al Monte Hor, en las afueras del territorio edomita. Los días de la peregrinación por el desierto estaban a punto de terminar; había llegado un tiempo de transición. Las funciones del liderazgo atendidas por Moisés y Aarón estaban a punto de ser transferidas a Josué y Eleazar, el hijo mayor de Aarón. La siguiente etapa de la obra de Dios estaba lista para avanzar con nuevos líderes. También fue un tiempo de gran tristeza, cuando la congregación se despidió de aquellos que habían hecho grandes sacrificios personales para conducir a Israel hasta allí. Sin duda, fue un tiempo de ansiedad también. Aunque la gente a veces había sido rebelde, se había desarrollado un nivel de confianza en los líderes; ahora se enfrentaban a lo desconocido sin ellos.

Considera: ¿Qué herencia dejarás a la siguiente generación? Cuando cambian los líderes, ¿cómo ayuda el recordar al verdadero Líder (Dios)?

III. El pecado de ingratitud y las serpientes ardientes

(Repasa Números 20:14-21; 21:1-9; 2 Reyes 18:4; Salmo 78:19, 20; Juan 3:14, 15; Hebreos 12:1, 2).

Es muy irónico que otra sesión de quejas siguiera a la gran victoria sobre los cananeos. Los israelitas podrían haber visto esto por lo que era: el anuncio del avance hacia el reino de Dios entre los territorios dominados por los paganos; pero, en lugar de alegrarse, se quejaron. ¡Cuán cortos de vista! Cada pequeña incomodidad llegó a ser una ocasión para quejarse. Cuarenta años bajo la conducción providencial de Dios se olvidaron misteriosamente. Ahora, una generación que difícilmente puede recordar Egipto (y su presión) repite el refrán que repitieron sus padres con demasiada frecuencia: “¡Egipto era

mejor!" En consecuencia, Dios retiró un poco de su protección, y las serpientes atacaron a los israelitas en proporciones epidémicas. Dios le dijo a Moisés que hiciera una réplica de bronce de una víbora y la pusiera sobre un asta. Cuando eran mordidos, los israelitas podían mirar a la serpiente, un símbolo de la liberación divina. Al mirarla, serían sanados del veneno mortal. Con el tiempo, Jesús se apropiaría de esto como un símbolo de su expiación por el pecado.

Considera: ¿Por qué era importante para Israel mirar a la serpiente de bronce? ¿Por qué es necesario que el creyente ejerza fe mirando a Jesús?

Paso 3

¡Practical!

SOLO PARA LOS MAESTROS: LAS PRESIONES SOBRE LOS DIRIGENTES SON INEVITABLES. SI LOS LÍDERES PERMITEN QUE LA PRESIÓN CREZCA SIN CONTROL, MÁS TEMPRANO O MÁS TARDE SUCUMBIRÁN AL AGOTAMIENTO, LA IMPACIENCIA, LA ARROGANCIA Y AUN A LA IRA. LA ESPERANZA DE LOS LÍDERES ES QUE TRANSFIERAN ESA PRESIÓN A UN SER INFINITO, CUYOS RECURSOS ILIMITADOS PUEDEN MANEJAR LA PRESIÓN.

Ilustración: Toma un globo grande (unos treinta centímetros) y sopla de una sola vez, para llenarlo parcialmente. Ahora, toma un bolígrafo y aprieta la punta contra el globo apenas inflado. Obviamente, no estallará. Añade otro sople al globo, antes de apretar con la lapicera. No debería estallar. Luego, añade varios soplos hasta que el globo esté bien inflado. Ahora, pregunta a la clase si creen que deberías pinchar el globo con la lapicera. Sopla otra vez un poco más el globo, y lo tendrás muy susceptible para que reviente. Pon el globo cerca de la cara de un miembro de la clase, y pregúntale si le molestaría que tratara de hacer estallar el globo con su bolígrafo ahora. En cambio, suéltalo, y permite que vuele a un lugar donde caerá.

Punto para destacar: ¿Cuáles son algunas maneras en que los líderes transfieren o liberan la presión del liderazgo? ¿Qué formas son inaceptables? ¿Cuál es la función de la oración? ¿Cuál es el lugar de la reflexión o de un retiro espiritual? ¿Cuáles son algunos resultados potenciales de distribuir responsabilidades? ¿Por qué debe el líder cristiano evitar el usar esto para esquivar la culpabilidad? Cuanto más se infla el globo, mayor es la posibilidad de que estalle. Recordando este punto, ¿de qué modo la humildad (no inflarse uno mismo) es una ventaja cuando se trata de manejar la presión?

Paso 4

¡Aplica!

SOLO PARA LOS MAESTROS: ALGUNAS VECES PONEMOS INNECESARIAMENTE PRESIÓN SOBRE NOSOTROS MISMOS POR CAUSA DE NUESTRA PROPIA PROCRASTINACIÓN (TENDENCIA A DIFERIR ALGO PARA MÁS ADELANTE). ¡CUÁN CIERTO FUE ESTO PARA LOS ISRAELITAS! SIENDO QUE NO PUSIERON SU FE COMPLETA EN DIOS, LO QUE DEBIÓ HABER SIDO UNA AVENTURA DE DOS MESES SE TRANSFORMÓ EN UNA TORTURA DE CUARENTA AÑOS. ¿CUÁNTOS DE NOSOTROS PODEMOS PENSAR EN PERSONAS QUE PASARON DE LARGO LA OFERTA DE LA SALVACIÓN AÑO TRAS AÑO, SOLO PARA COSECHAR LAS SÓRDIDAS CONSECUENCIAS DE SU RECHAZO? ¿CUÁN A MENUDO, COMO EL ANTIGUO ISRAEL, ESTAS MISMAS PERSONAS ECHAN LA CULPA A DIOS DEL PROBLEMA QUE SE ACARREARON ELLAS MISMAS? ¿CUÁN A MENUDO NOSOTROS, COMO CREYENTES, HEMOS DEJADO DE COMPARTIR EL EVANGELIO CON AQUELLOS QUE ESTÁN MURIENDO Y NECESITAN CONOCER A JESÚS? ¿CUÁN A MENUDO HEMOS USADO LAS EXCUSAS MÁS LIVIANAS PARA JUSTIFICAR NUESTRA PROPIA PROCRASTINACIÓN?

Actividad: Lee Hebreos 3:12 al 19 y 4:1 al 7 en forma antifonal, como clase. Si la clase está dividida más o menos por igual entre hombres y mujeres, usa eso como la división del grupo, leyendo un versículo cada grupo. Nota que los versículos enfatizan hacer una decisión hoy y luego señalan al antiguo Israel, durante el tiempo de Moisés, como un ejemplo de los que no lo hicieron.

Después de la lectura, distribuye papel y lápices, y pide a la clase que haga dos listas de acciones. La primera enumerará hasta tres decisiones espirituales que los miembros de la clase postergaron pero que ahora están dispuestos a hacer. La segunda lista contendrá los nombres de hasta cinco personas a quienes los miembros de la clase han dejado de testificar. Los miembros se comprometerán a orar para que el Espíritu Santo les presente una oportunidad de compartir a Cristo con esas cinco personas, comprometiéndose a hacerlo cuando se presente la oportunidad.

Material provisto por RECURSOS ESCUELA SABATICA ©
http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica
<http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatica?hl=es>

Suscríbase para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática

Lección 10

La “locura” del profeta

MATERIAL AUXILIAR PARA EL MAESTRO

El sábado enseñaré...

Texto clave: 1 Timoteo 6:10.

Enseña a tu clase a:

1. **Saber** la triste caída de un profeta de Dios, que fue seducido a deshonorar a Dios por promesas de riquezas.
2. **Sentir** los peligros de jugar de cualquier forma con la tentación.
3. **Hacer** que nuestra atención se concentre en la gracia y la bondad de Dios para huir de la tentación.

Bosquejo de la Lección

I. Saber: La caída de un profeta

- A. Balaam reconoció que él podía hacer y decir solo lo que Dios le ordenara; así que, ¿por qué estuvo tratando de seguir los deseos de Balac de maldecir a Israel? Ya que Dios le había dado permiso para ir adonde estaba Balac, ¿por qué el ángel se puso en el camino del asna? ¿De qué manera Dios le mostró su gracia a Balaam?
- B. Lee Apocalipsis 2:14. ¿De qué modo Balaam encontró, al final, una manera de acomodar los deseos de Balac para dañar a Israel?

II. Sentir: Una percepción del peligro de demorarse con la tentación

- A. ¿En qué forma somos como Balaam, tratando de caminar en el filo de la obediencia a Dios, y al mismo tiempo, tratando de realizar nuestros propios deseos?
- B. Las involuntarias bendiciones de Balaam sobre Israel describen un cuadro hermoso de un pueblo débil y rebelde. ¿Qué deseos despertaron esas bendiciones en tu corazón?

III. Hacer: Nuestra elección: ¿ser los leones de Dios o presas de un león?

- A. Aunque compartimos la debilidad de Israel y caemos en la tentación, ¿qué podemos hacer para “morir la muerte del justo” que Balaam profetizó? ¿Cómo podemos evitar el caer como Balaam?
- B. ¿Cómo podemos alcanzar las bendiciones que Balaam previó para los hijos de Dios?

Resumen

Un profeta que una vez fue fiel perdió su camino por la codicia de una recompensa ofrecida por un rey mundano.

Ciclo de aprendizaje

Concepto clave: En esta lección, deberíamos aprender cómo la avaricia es insidiosa, y cómo evitar que ella controle nuestras vidas.

Paso 1 ¡Motiva!

SOLO PARA LOS MAESTROS: SI EL TRABAJO, EL ESTUDIO, LA FAMILIA Y LA IGLESIA MARGINAN EL TIEMPO PARA EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL, SERÁ FÁCIL QUE LOS IMPULSOS Y LAS INFLUENCIAS AJENAS A DIOS POSEAN NUESTRAS VIDAS Y DICTEN NUESTRAS DECISIONES. PIDE A LA CLASE QUE ANALICE LA RELACIÓN DE DIOS CON LA AVARICIA, EN EL CONTEXTO DE LA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO.

La historia de Balaam —un relato un poco cómico de un asno que habla a su dueño beligerante— es, realmente, acerca de cómo la codicia puede pisotear nuestros mejores instintos. A primera vista, podríamos considerar a Balaam como más que un hombre terco, hasta casi un loco. ¿Quién trataría de seguir maldiciendo al pueblo de Dios después de que un asno acorralado y un ángel con la espada desnuda le dieran una severa advertencia, para no mencionar las palabras directas de Dios, que lo presionaban en otra dirección? Pero, descubrimos que el gran deseo de Balaam por la recompensa eclipsó su sentido común y su compromiso con Dios.

Si la voluntad de Dios no está guiando nuestras vidas, ¿estará la avaricia manejando las riendas? Si no estamos adorando a Dios, ¿ante quién o ante qué nos estamos arrojando? ¿Cómo podemos evitar que la avaricia usurpe el lugar de Dios en cada una de las acciones de nuestras vidas?

Analiza: Mirar nuestras agendas diarias revelaría mucho acerca de nuestras prioridades. Es fácil decir que Dios tiene el predominio, pero la manera en que empleamos nuestro tiempo puede sugerir otra cosa. ¿Dónde está Dios en nuestra lista de cosas para hacer?

Paso 2 ¡Explora!

SOLO PARA LOS MAESTROS: LA BIBLIA ESTÁ LLENA DE PROTAGONISTAS ENCEGUECIDOS POR LA AVARICIA, DESDE EL REY ACAB, CON SU HOMICIDIO DE NABOT (1 REYES 21), HASTA JUDAS Y SU TRAICIÓN A JESÚS POR TREINTA MONEDAS (MATEO 26:15). ¿DE QUÉ MODO LOS INFORMES BÍBLICOS DE LA AVARICIA, INCLUYENDO LA HISTORIA DE BALAAAM, NOS AYUDAN A EXPLICAR POR QUÉ DIOS ODIABA LA AVARICIA?

Comentario de la Biblia

SOLO PARA LOS MAESTROS: CONSIDERA EL PRIMERO Y EL ÚLTIMO MANDAMIENTOS. “NO TENDRÁS DIOS AJENOS DELANTE DE MÍ” (ÉXODO 20:3), DICE EL PRIMERO. CATORCE VERSÍCULOS MÁS ADELANTE, EL DÉCIMO MANDAMIENTO ATRUENA DESDE EL MONTE SINAI: “NO CODICIARÁS” (ÉXODO 20:17). ¿POR QUÉ DIOS HABRÁ ELEGIDO TERMINAR SUS MANDAMIENTOS CON UNA ORDEN EN CONTRA DE UN PECADO CASI INSIGNIFICANTE EN COMPARACIÓN CON EL ASESINATO O LA IDOLATRÍA?

I. El encubrimiento de Acán

(Repasa, con la clase, Josué 6 y 7).

La historia de Acán, en Josué 6 y 7, sugiere que la avaricia, a pesar de querer esconderla, nunca afecta solo al culpable. Cuando los muros de Jericó que se desmoronaban estaban resonando en sus oídos, los israelitas recibieron la advertencia de que los despojos de la ciudad maldita no eran para que los tomara la gente. No obstante, un hombre no hizo caso de la prohibición explícita de Dios. En medio del caos posterior a la batalla, Acán se escurrió con un manto suntuoso, doscientos ciclos de plata y una barra de oro que valía cincuenta o más ciclos. Nadie descubriría su botín, y el complacido Acán lo escondió debajo de su tienda. Debido a una gran derrota militar más tarde, Josué pide a Dios que le explique el repentino cambio. “Ni estaré más entre vosotros, si no destruyeres el anatema de en medio de vosotros” (Josué 7:12). En la confesión de Acán, descubrimos cómo la avaricia es la puerta al robo y la astucia: “Lo cual codicié y tomé; y he aquí que está escondido bajo tierra en medio de mi tienda” (vers. 21).

Los despojos que Acán sacó de Jericó pueden parecer insignificantes, y su castigo, excesivo; pero la historia ilustra cuán peligroso es permitir que nuestros deseos oscurezcan los mandatos de Dios y, peor aún, actuar como si no los hubiera.

Analiza: ¿Piensas que Balaam creía que él podía esconder de Dios su codicia? Nota su respuesta a Dios en Números 22:34: “No sabía que tú te ponías delante de mí en el camino”. Balaam pudo no haber visto al ángel armado que le bloqueaba el paso a Moab, pero ¿creería él que podía engañar a Dios al pretender que su conducta era franca después de las advertencias previas dadas por Dios contra su plan de acción? ¿Qué pasos podemos dar para evitar la presunción de Balaam?

II. La audacia de Giezi

(Repasa, con tu clase, 2 Reyes 5).

En 2 Reyes 5, Naamán, al emerger libre de lepra después de su séptima zambullida en el río Jordán, presiona al profeta Eliseo para que acepte un regalo de gratitud. El siempre humilde Eliseo rehúsa aceptar crédito por el milagro que Dios había hecho, y se despidió de Naamán, pero su siervo Giezi resuelve correr a Naamán, y piensa: “Vive Jehová [...] tomaré de él alguna cosa” (vers. 20). Giezi alcanza a Naamán y convence al capitán de que Eliseo había cambiado de idea acerca de los regalos. Su historia nos dice que recibió dos talentos de plata y dos mudas de ropa.

Es interesante notar la audacia de Giezi. Habiendo retornado de su diligencia inmoral, Giezi no entró furtivamente como culpable; no, inmediatamente se presentó ante Eliseo, tal vez olvidando que era probable que el profeta de Dios supiera lo que él había

hecho. O tal vez pensó que Eliseo estaría de su lado. En camino a casa, después de aprovecharse de la buena voluntad de Naamán, Giezi probablemente pensó en muchos justificativos: él no era un siervo ni de un rey o de un capitán, sino de un humilde profeta. Un par de mudas de ropa sin duda sería bienvenido. Giezi pudo incluso haberse convencido de que era la necesidad, no la codicia, lo que motivó sus acciones. Pero, distorsionar la historia no cambia las consecuencias del pecado. Giezi fue azotado con la lepra de Naamán. Dios no toma livianamente nuestra avaricia, ni los intentos de racionalizarla.

Analiza: Al capitalizar la generosidad de Naamán, Giezi transformó un don en un pecado de codicia. En esta lección, ¿de qué modo la avaricia corrompe el don de profecía de Balaam? ¿Su mejor juicio? ¿Cómo reacciona Dios cuando procuramos usar su poder para propósitos malos y luego tratamos de justificar nuestras acciones? Piensa en los dones que Dios te ha dado. ¿Cómo has sido tentado a usarlos para algo que tú sabes que no está bien con el plan de Dios?

Paso 3 **¡Practical!**

Preguntas para reflexionar:

1. “No hay enfermedad como la codicia”, dijo Chanakya, un antiguo político y escritor hindú. ¿De qué modo la codicia fue como una enfermedad para Balaam? ¿Cuándo la “contrajo”; cuáles fueron sus “síntomas”? ¿Cuál es el antídoto de la avaricia? Las historias de Acán y de Giezi ofrecen pocas promesas de curación. ¿Ofrece la historia de Balaam algo más de esperanza? Explica tu respuesta.
2. “La caridad que se da a sí misma enriquece; la codicia acumula pobreza” es un proverbio alemán. Acán escondió sus bienes robados. Giezi escondió sus regalos mal habidos y pretendió que no había pasado nada malo. Balaam se levantó temprano para ir con los embajadores de Balac a Moab, como si su salida hubiese sido aprobada por Dios. ¿Por qué la avaricia nos tienta aunque sabemos que no gozaremos de sus resultados? No solo la codicia nos roba el gozo sino también roba nuestras conciencias. Cuando cedemos a la avaricia, quedamos moralmente más pobres. ¿Por qué crees que la avaricia todavía parece ser una tentación tan atrayente para la mayoría de nosotros?

Preguntas de aplicación:

1. Muchos de nosotros vivimos en una sociedad muy materialista. Cada día nos bombardean artimañas de mercadeo que tienen la intención de anular nuestro sentido común y convencernos de que gastemos nuestro dinero, aun antes de que lo hayamos ganado. Su mensaje es claro: puedes comprar identidad, éxito, amor, felicidad, tal vez hasta la salvación. ¿De qué modo los principios de la mayordomía ayudan a los cristianos a vivir en un mundo que parece girar alrededor del consumismo? ¿Cómo puede Salmo 62:10 sugerir que el cristiano debería guardar el dinero y las posesiones en una perspectiva correcta?

2. Analiza el concepto de cuál es un deseo “sano”. ¿Por qué está bien, o no está bien, encontrar motivación en nuestras necesidades y deseos? Por ejemplo, si no tuviéramos facturas que pagar, familias que proveer y fondos a los que debemos contribuir, alguno podría ser un poco menos productivo en el trabajo. Pero, ¿en qué punto un deseo al parecer inocuo, llega a ser codicia? ¿Cómo mantiene el cristiano sus deseos en orden, para que no se transformen en codicia?

Paso 4

¡Aplica!

SOLO PARA LOS MAESTROS: ESTA SEMANA APRENDIMOS LO QUE SUCEDE CUANDO PONEMOS LA AVARICIA ANTES QUE DIOS. ANIMA A LA CLASE A HACER UNA EVALUACIÓN SINCERA DE SUS VIDAS: SUS PASATIEMPOS, SUS PREOCUPACIONES, SUS PRIORIDADES. ¿DÓNDE ENTRA DIOS COMO UN FACTOR EN CADA CATEGORÍA?

La codicia, a veces, es fácilmente disfrazada. “Hacen halagos con sus bocas, y el corazón de ellos anda en pos de su avaricia” (Ezequiel 33:31). Así como Giezi le extrajo regalos de Naamán con su historia fabricada de dos siervos que tenían necesidad, a veces somos tentados a enmarcar nuestros deseos como necesidades de otros. Evalúa la motivación que impulsa tus decisiones esta semana. Con la ayuda de Dios, ¿qué pasos prácticos puedes dar para asegurar que el pasaje citado arriba no describa tus actos?

Material provisto por RECURSOS ESCUELA SABATICA ©

http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica

<http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatica?hl=es>

Suscríbase para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática

Lección 11

Inmoralidad en la frontera

MATERIAL AUXILIAR PARA EL MAESTRO

El sábado enseñaré...

Texto clave: 1 Corintios 10:8.

Enseña a tu clase a:

1. **Saber** cómo la complacencia y las componendas pueden conducir a una caída tan segura como lo puede ser el sucumbir a la incredulidad cuando seas probado.
2. **Sentir** cuán inclinados estamos hacia el mal, y cuánto necesitamos un Salvador.
3. **Hacer** que se fortalezca nuestro foco en Cristo y su capacidad de mantenernos moralmente puros y leales a él.

Bosquejo de la Lección

- I. **Saber: La tendencia hacia abajo de la complacencia y las componendas**
 - A. ¿Cuáles fueron las condiciones y los pasos que condujeron al quebrantamiento de la moralidad y a la idolatría en Israel?
 - B. ¿Qué eventos fueron necesarios para detener la plaga que siguió?
 - C. ¿De qué manera, otra vez, los líderes fueron cómplices de la caída y también colaboraron en la detención del pecado en el campamento?
- II. **Sentir: “Inclinado a caer, Señor; lo siento”**
 - A. ¿Qué elementos de nuestro estilo de vida tienen la intención de protegernos los sentidos para que no se adormezcan, y también evitar la inmoralidad?
 - B. ¿Cómo puede ayudarnos, en nuestro estilo de vida, el concentrarnos en Cristo y sus provisiones para nuestra salvación?
- III. **Hacer: Cristo, nuestra Justicia**
 - A. ¿Qué pasos estás llamado a dar, como líder, para detener la inmoralidad en tu familia y en tu iglesia?
 - B. Fuimos creados con impulsos sexuales desde nuestro nacimiento. ¿De qué modo Cristo, nuestro Creador, nos ayuda a nutrir y promover un desarrollo y una expresión saludables de la sexualidad?

Resumen

Las componendas con las prácticas mundanas y la asociación íntima con compañeros mundanos condujeron a la caída espiritual y moral de Israel, que tuvo que afrontar no solo el arrepentimiento comunitario sino también la responsabilidad pública.

Ciclo de aprendizaje

Concepto clave: Los cristianos no ceden a la inmoralidad sexual repentinamente, sino después de un proceso gradual que se detiene solo por la devoción a Cristo.

Paso 1 ¡Motiva!

SOLO PARA MAESTROS: LA CAÍDA MORAL DE ISRAEL MUESTRA EL PELIGRO DE LA PROSPERIDAD CUANDO SE MEZCLA CON LA LUJURIA. ANALIZA LA SIGUIENTE DECLARACIÓN DE JAMES DOBSON. ¿CUÁLES SON LAS SIMILITUDES ENTRE LA SOCIEDAD MODERNA Y EL ANTIGUO ISRAEL?

Cita: “Yo sabía que el mundo de las películas, con películas para adultos y revistas obscenas, se ha deteriorado continuamente desde 1970, pero no me percataba de la profundidad de la caída. La mayoría [...] de los ciudadanos están todavía menos informados. Ellos piensan que la pornografía consiste mayormente en desnudez con retoques en revistas como Playboy. Estas imágenes son pornográficas, por supuesto, pero ni siquiera están en la corriente principal del material que se vende hoy en los “sex shops”. El mundo de la obscenidad más cruda ha llegado a ser increíblemente sórdido y perverso. Sus dimensiones son detestables más allá de toda descripción. Permítanme explicarles cómo llegamos a estar en este drama que afrontamos hoy. Una de las características de la naturaleza humana es la progresión natural que ocurre en la experimentación sexual. Por ejemplo, un muchacho y una niña pueden encontrar que es excitante tomarse de la mano la primera vez que salen juntos, pero en el segundo encuentro es más probable que haya más contacto físico. A menos que hagan un esfuerzo temprano para disminuir esa progresión, avanzarán sistemáticamente por ese camino. [...] Obviamente, los pornógrafos comprenden este principio. Saben que sus productos deben cambiar constantemente para evitar el aburrimiento, y que los cambios tienen que hacerse siempre en la dirección de materiales más explícitos. [...] Esa progresión de la pornografía “suave” a la pornografía dura, o explícita, recibió un impulso enorme en 1970 cuando la Primera Comisión Presidencial sobre Pornografía publicó su informe. Ellos dijeron, en efecto, que los materiales sexualmente explícitos eran algo bueno y no deberían inhibirse de ningún modo. No solo nos dijeron que la obscenidad no era dañina; la percibían como ventajosa para la sociedad, al reducir las tensiones sexuales, y prometiendo reducir la incidencia de las violaciones y del abuso de niños. ¡La industria pornográfica estaba feliz!” (James Dobson, *Pornography, A Human Tragedy*, pp. 33, 34; la cursiva fue añadida).

Paso 2 ¡Explora!

Comentario de la Biblia

I. Seducción y detrás de las bambalinas

(Repasa, con la clase, Números 25; 31; 21:1-3, 21-31; Deuteronomio 2:14, 15; 21:10-14; 2 Pedro 2:14, 15; Apocalipsis 2:14, 15).

Tres de los mayores dones de Dios —alimentos, intimidad y adoración— fueron degradados por Israel al detenerse a las puertas de la Tierra Prometida. La lujuria, la glotonería y la idolatría fueron sustituyendo a lo legítimo, cumpliendo irónicamente el proverbio de que el perro vuelve a su vómito (Proverbios 26:11; 2 Pedro 2:22). El alimento que los enfermos vomitan es el mismo alimento que ellos se sentaban para gozar. Un necio puede alegar que el vómito es más placentero. ¡Qué repugnante! No obstante, esto es lo que dice Satanás cuando nos tienta con sus sustitutos. La comida, que Dios creó para gozar y nutrirnos, es llevada a excesos de glotonería. No sorprende que la obesidad sea desenfrenada en las naciones modernas y crezca rápidamente entre los jóvenes. La intimidad sexual, que Dios dio a los seres humanos para el placer y para crear familias, se ha torcido para practicar la pornografía y perversiones que dañan la salud. La adoración, por medio de la cual Dios nos ofrece una estrecha relación consigo, está dirigida a las cosas que él ha creado, apartándonos de Dios.

El vínculo entre el sexo mal usado y la adoración pagana no es sorprendente, porque el sexo y la adoración están íntimamente relacionados. Dios creó a los seres humanos, que son de naturaleza física, con un instinto sexual para unirlos físicamente. Esta intimidad conduce a vidas nuevas y a la multiplicación de la familia. Dios también creó a los seres humanos con sed espiritual, un anhelo de estar cerca de él. Siendo que Dios es un ser espiritual (Juan 4:23, 24), nuestra cercanía a Dios principalmente es espiritual, no física. La adoración nos lleva a su presencia y crea una intimidad con Dios. Estos deseos de intimidad que las religiones paganas mezclaron intuitivamente no es sorprendente; el sexo (intimidad física) llegó a estar involucrado en la adoración (intimidad espiritual) en las religiones paganas, que adoraban a la criatura (física) más que al Creador (espiritual). (Ver Romanos 1:24, 25).

Considera: Sentimos como aberrante la idea de la prostitución en el templo como la practicaban las religiones paganas y la adoración hebrea caída. No obstante, ¿cómo nos tienta Satanás a sustituir la intimidad física por la intimidad espiritual en la adoración? ¿Cómo podemos evitar tales trampas?

Aunque la intimidad espiritual es primaria, Dios también nos promete la oportunidad de vivir físicamente cerca de él (Juan 14:1-3). ¿De qué modo la intimidad espiritual nos prepara para la proximidad física? ¿De qué manera la adoración produce vida nueva y multiplica la familia de Dios?

II. El pecado y el castigo, y el pecado abierto

(Repasa, con la clase, Números 25:4-18; 32:23; Gálatas 6:7-9).

Considera: Simeón y Leví, años antes, habían vengado la violación de su hermana Dina cometida por Siquem (Génesis 34). Irónicamente, un miembro de la tribu de Leví mató a un miembro de la tribu de Simeón por otro pecado sexual. Los valores de las generaciones anteriores no pueden expiar los pecados de la época presente. De este modo, ¿cómo transmitimos valores sexuales positivos a las generaciones futuras?

Paso 3

¡Practica!

SOLO PARA LOS MAESTROS: LAS COSAS QUE OCURREN GRADUALMENTE PUEDEN ESCAPAR DE NUESTRA ATENCIÓN. SABIENDO ESTO, SATANÁS DISEÑA LAS TENTACIONES DE UNA MANERA QUE NOS TOMA CON LA GUARDIA BAJA. TAN LENTAMENTE PONE LA TRAMPA QUE ESTAMOS TENTADOS A CONFIAR EN NUESTRA SEGURIDAD. POR CAUSA DE UN COMPROMISO GRADUAL, NO DESCUBRIMOS EL VERDADERO PELIGRO. CUANDO ES DEMASIADO TARDE, SATANÁS ATACA, Y A MENUDO CAEMOS.

Actividad grupal:

Lista de elementos: 1) dos a cuatro terrones de azúcar; 2) dos recipientes transparentes de vidrio, suficientemente grandes como para recibir el contenido de un vaso de agua; 3) dos tazas o vasos de plástico (desechables); 4) una pequeña aguja de coser, para hacer un orificio pequeño en el centro del fondo de la taza plástica.

Instrucciones: Primero, centre un terrón de azúcar en el fondo del recipiente de vidrio y eche un vaso de agua sobre el cubo. La mayor parte de él se disolverá de inmediato, pero una pequeña porción puede quedar sin disolverse. Luego, haga el agujero más pequeño posible en el centro del fondo de la taza o el vaso (o tenga un segundo vaso ya preparado con el agujerito). Ponga un nuevo terrón de azúcar en un recipiente seco y llene el vaso con agua, manteniendo el dedo sobre la pequeña perforación. Ahora, deje que el agua escurra sobre el terrón. (Recuerde: el agujero pequeño = goteo lento = mejor ilustración.) Resultado: el terrón se disolverá completamente.

Puntos para destacar: Analiza cómo actúa la erosión en la naturaleza. ¿De qué modo los valores cristianos pueden erosionarse? ¿Cómo fueron los hebreos gradualmente llevados a comprometer sus valores? ¿Qué podrían haber hecho en forma diferente? ¿Qué podemos hacer nosotros en forma diferente?

Paso 4

¡Aplica!

SOLO PARA LOS MAESTROS: LAS CONSECUENCIAS DEL SEXO MAL USADO CONSTITUYEN UNA PLAGA CRECIENTE EN LA SOCIEDAD. ES DEMASIADO FÁCIL DECIR QUE ES PROBLEMA DE OTRA PERSONA O SUPONER QUE ALGUIEN SE OCUPARÁ DE ÉL.

Actividad: Como clase, consideren maneras en que pueden involucrarse en compartir la gracia sanadora de Dios con aquellos que han sido abusados sexualmente. Los refugios para mujeres, los servicios de protección para niños y las agencias de aplicación de las leyes son buenos lugares para comenzar. Personal médico y consejeros profesionales en tu congregación pueden ser aliados y recursos fuertes en tu empeño para producir una diferencia en la vida de las personas heridas.

Lección 12

La segunda generación: Amonestaciones

MATERIAL AUXILIAR PARA EL MAESTRO

El sábado enseñaré...

Texto clave: Deuteronomio 6:4, 5.

Enseña a tu clase a:

1. **Saber** cuáles fueron las lecciones grabadas en la segunda generación que recibió la Tierra Prometida.
2. **Sentir** aprecio por el estilo de liderazgo manifestado en la Biblia.
3. **Hacer** nuestra parte fielmente, como miembros de un solo cuerpo.

Bosquejo de la Lección

I. Saber: Aprender de generaciones pasadas

- A. Aun cuando Moisés no entraría en Canaán, él ayudó a preparar al pueblo para este paso largamente esperado. ¿Cómo había de dividirse la tierra?
- B. ¿Cómo fue elegido el nuevo líder para Israel? ¿Cuál fue la actitud de Moisés en este proceso?

II. Sentir: Cualidades de los líderes

- A. ¿Qué peso tuvieron las necesidades de las familias en la distribución de la tierra? ¿Qué te dice esto con respecto al valor de las familias a los ojos de Dios?
- B. ¿De qué modo respondieron Dios y Moisés al pedido de Rubén y Gad, y el de las hijas de Zelofehad? A la luz de estas experiencias, ¿qué función tienen la flexibilidad y las concesiones mutuas en el liderazgo? ¿Qué otros rasgos del liderazgo se ilustran?
- C. ¿Qué actitudes hacia el liderazgo se fomentan con un estilo democrático de liderazgo frente a uno autoritario? ¿Cuándo el estilo autoritario es apropiado?

III. Hacer: Actuar como uno solo, el cuerpo de Cristo

- A. ¿Por qué estaba Moisés preocupado acerca del pedido de los rubenitas y los gaditas que querían establecerse antes de cruzar el Jordán? ¿Hemos sido culpables de cuidarnos a nosotros mismos y las necesidades de nuestra familia, sin considerar las responsabilidades que tenemos con la iglesia y la comunidad?
- B. ¿Qué responsabilidades tenemos hacia nuestra iglesia y nuestra comunidad que son tan críticas como las que Moisés enfatizó a los hijos de Rubén y de Gad?

Resumen

Aunque Moisés no conduciría al pueblo a entrar en Canaán, fielmente administró los preparativos finales para su entrada.

Ciclo de aprendizaje

Concepto clave: Dios nos llama a aprender, de nuestros antecesores, a pasar la antorcha de la sabiduría piadosa a quienes vienen después de nosotros.

Paso 1 ¡Motiva!

SOLO PARA LOS MAESTROS: AUNQUE LA MAYORÍA DE LOS EVENTOS ATLÉTICOS EN LAS PISTAS SON INDIVIDUALES, LAS CARRERAS DE RELEVOS SON EL EJEMPLO MÁS ESENCIAL DE LA COOPERACIÓN DE UN EQUIPO. PASAR EL TESTIMONIO (POSTA O ELEMENTO QUE SE PASA DE UN CORREDOR AL QUE LE SIGUE) REQUIERE PRECISIÓN. LA POSTA DEBE SER INTERCAMBIADA EN LA ZONA DE INTERCAMBIO.

El sentido de oportunidad en el tiempo es crítico. Si los testimonios son pasados demasiado temprano o demasiado tarde, el equipo queda automáticamente descalificado. Si tanto el corredor que llega como el que sale de su carril interfieren con otro corredor, su equipo será castigado. El instante del intercambio requiere horas de práctica. Si el corredor que sale debe frenarse para recibir el testimonio, se pierde tiempo. Si los corredores que entran corren pasando a los que salen, es inevitable un traspaso pobre. Si un testimonio se cae, casi seguramente asegura una carrera perdida. No obstante, una posta bien ejecutada es el espectáculo más excitante en las carreras.

¿Cómo estamos pasando el testimonio de la fe a las generaciones futuras? ¿Cuán bien hemos recibido el testimonio de las generaciones pasadas? ¿Hemos aprendido de sus errores o los repetimos? ¿Hemos aprendido de su sabiduría o, en forma arrogante, ignoramos sus valores? ¿Hemos pasado el testimonio en forma apropiada o hemos sido descuidados al hacerlo? ¿De qué maneras podemos mejorar?

Actividad: Reparte hojas de papel y lápices. Pide a los miembros de la clase que enumeren cinco valores que son importantes para ellos. Permite tiempo para compartir sus listas. Pregunta a los miembros de la clase por qué esos valores son importantes para ellos. Ahora, pregúntales qué están haciendo para transmitir esos valores a otros. Pregúntales por qué es importante compartir nuestros valores con otros.

Paso 2 ¡Explora!

Comentario de la Biblia

I. La repartición de la tierra

(Repasa, con la clase, Números 26; 27:1-11; 34:1-36:13).

Siendo que la sociedad hebrea era patriarcal (no matriarcal), uno puede fácilmente suponer que los derechos de las mujeres eran pasados por alto. Cuán importante es, entonces, que los textos que tenemos aquí para estudiar ilustren los siguientes puntos: 1) que Dios estaba también interesado en la posición de las mujeres; 2) que las leyes civiles fueron creadas para servir al principio de la equidad y podían ser modificadas cuando llegaba a ser claro que contravenían el principio que tenían la intención de proteger; y 3) que debían ser considerados los derechos de todas las personas afectadas, de modo que alcanzara un compromiso que atendiera las necesidades de todos.

El plan de Dios para la repartición de la tierra otorgaba la tierra basado en las necesidades de la tribu y garantizaba una justa distribución a perpetuidad. Este plan era sumamente importante en una sociedad agraria, porque la tierra significaba la capacidad de sustentar la vida y la cultura. El derecho de las mujeres a una herencia justa debía ser equilibrado frente a la garantía tribal de un medio perpetuo de sostén. Cuando las mujeres llegaban a ser dueñas, era posible que la tierra pasara a otra tribu porque, en una sociedad patriarcal, la tierra propia de las mujeres se transfería a la tribu de su esposo. Esto reduciría la tierra, el medio de sostén de una tribu comparada con otra. La resolución de este asunto muestra la debida consideración para ambas preocupaciones.

Considera: ¿De qué modo las leyes civiles y la práctica de la iglesia proporcionan una distribución equitativa del poder, la riqueza, y el respeto entre los hombres y las mujeres en nuestra sociedad? Si la ley y las prácticas pasadas ya no sirven al principio de la equidad, ¿cuál es la manera adecuada para producir cambios apropiados?

II. Mantener la palabra y acerca de los bordes

(Repasa, con la clase, Números 30; 32; 2 Corintios 1:20; Santiago 3:3-12).

Una comunicación honesta y abierta cierra la puerta a muchos malos entendidos. Dios quería que Moisés transmitiera este valor a la nueva generación. ¿Cuántos hijos son heridos porque los padres quebrantan las promesas de pasar tiempo con ellos? ¿Cuántas familias están bajo presión porque dejan de afrontar sus obligaciones financieras? ¿Cuántos matrimonios y empresas se disuelven porque los socios no pueden mantener su palabra?

Las molestias personales o las “promesas apresuradas” no son excusas aceptables para no guardar la palabra que uno ha dado. A menudo se requiere sacrificio personal para guardar una promesa; pero esto es lo que se espera de todos los que pretenden conocer a Dios. Dios siempre cumple sus promesas, y así debieran hacerlo todos los que llevan su nombre.

Esta responsabilidad fue el problema en la frontera de Canaán, cuando los rubenitas y los gaditas pidieron permiso para establecerse al este de Canaán. Al principio, Moisés supuso que su motivo era cobardía, un intento de no cumplir su palabra en cuanto a su obligación de pelear junto con sus compañeros hebreos en la conquista de Canaán. Cuán a menudo nosotros, como Moisés, suponemos lo peor de los demás. Sin embargo, esta no era la intención de ellos. Debemos darle el crédito a Moisés por darles una oportunidad de corregir la evaluación que él había hecho al principio. ¡Cuántas disputas en la iglesia podrían evitarse si siguiéramos este principio!

Considera: ¿Qué significa para ti “dar a otros el beneficio de la duda”? ¿Cómo podemos reemplazar acusaciones innecesarias con preguntas sinceras?

Paso 3

¡Practical!

SOLO PARA LOS MAESTROS: PASAR LA ANTORCHA DE LA FE Y LOS VALORES PUEDE SER UNA TAREA FRUSTRANTE, COMO LO ILUSTR A EL SIGUIENTE DIÁLOGO. PIDE A DOS PERSONAS QUE REPRESENTEN EL SIGUIENTE INCIDENTE, Y LUEGO LO ANALICEN EN LA CLASE.

Hijo: Papi, ¡no es nada que te interese! Es mi vida. ¿Por qué no me puedes dejar solo?

Papá: No puedo creer que estoy oyendo esto. ¡Mi propio hijo! ¿No te enseñé nada?

Hijo: Mira, ya he tenido suficiente. Tú no puedes vivir mi vida por mí.

Papá: Eso no tiene nada que ver. Tú tienes una obligación moral aquí. No te puedes ir así no más, y dejar que otro haga lo que tú tendrías que haber hecho.

Hijo: Bueno, tú eres el que habla. ¿Quién dijo que eras el “Sr. Perfecto”?

Papá: Tal vez no siempre he vivido a la altura de los valores que te enseñé. Lo lamento. Pero, créeme: he tratado de cumplir mis promesas. He tratado de hacer lo correcto.

Hijo: Bueno, ¿pensaste alguna vez que tal vez estoy tratando de hacer lo mismo a mi manera?

Papá: Tal vez ese sea el problema. No tiene que ver con tu manera o con la mía. ¿Te has preguntado qué piensa Dios acerca de esto?

Papá: Bueno, sigue... Tira a Dios afuera. Ahora, dime: ¿de dónde sacas tus valores? ¿O esto lo hace cada uno por sí mismo? Todos hacen lo que creen que es correcto, no importando a quién lastiman.

Hijo: ¡Eso es muy injusto!

Papá: ¿Lo es? Mira, un día tendrás un hijo propio. ¿Qué quieres que él sea? ¿Tendrás algún valor para enseñarle a él? ¿O lo tirarás afuera como una botella en medio del océano, a la deriva, hasta que encuentre una orilla por obra del azar?

Hijo: ¡Oh! Ya puedo oír lo que sigue: “¿Permitirás que los medios o Internet lo críen?” ¡Papá, tú eres muy predecible!

Papá: Tal vez sea así; pero un día tendrás que pensar por qué estás aquí, cuál es el propósito de tu vida, qué le da significado a tu vida: las grandes preguntas. Encontrarás

que hay más que solo tú en el mundo. Tal vez entonces pensarás dos veces acerca de Dios.

Hijo: Y tú ¿no crees que ya he hecho eso?

Papá: Bueno, si lo hiciste, no te olvides de que Dios te ama, y tiene un plan para tu vida. Aprende de mis debilidades. No las repitas. Elige lo mejor que la vida te ofrece.

Hijo: (Pausa). Muy bien, no te hago ninguna promesa, pero pensaré en esto.

Preguntas: ¿Qué declaraciones verdaderas hicieron tanto el padre como el hijo? ¿Qué piensas que era el tema de la discusión? Lean “entre líneas”, y hablen acerca de maneras de hacer más fácil la transferencia de los valores de Dios a la generación siguiente.

Paso 4

¡Aplica!

Actividad: Basado en la discusión del incidente reciente, haz una lista de cinco cosas que personalmente intentas pasar acerca de tu fe y tus valores a la generación siguiente.

Material provisto por RECURSOS ESCUELA SABATICA ©
http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica

<http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatica?hl=es>

Suscríbase para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática

Lección 13

Ciudades de refugio

MATERIAL AUXILIAR PARA EL MAESTRO

El sábado enseñaré...

Texto clave: Hebreos 6:18, 19.

Enseña a tu clase a:

1. **Saber** cuál era el propósito de las ciudades de refugio para los homicidas, y las lecciones que podemos aprender de ellas acerca de la salvación.
2. **Sentir** la necesidad de huir a Cristo para tener refugio.
3. **Hacer** la decisión de aprovechar las provisiones de refugio que Dios ha provisto.

Bosquejo de la Lección

I. Saber: Ciudades de refugio

- A. No solo se asignaron ciudades y tierras a los levitas sino también fueron repartidas en forma pareja entre las tierras de las diferentes tribus, pero también las ciudades de refugio estaban distribuidas regularmente entre las ciudades de los levitas. ¿De qué modo este plan de distribución ilustra el plan de Dios para la distribución de sus bendiciones?
- B. ¿Qué provisiones se hicieron para los que estuvieran involucrados en homicidios y asesinatos, y cuáles fueron sus responsabilidades en el uso de estas provisiones?
- C. ¿De qué modo se involucraba a la comunidad en este sistema de justicia?

II. Sentir: La presencia de Cristo, nuestro Refugio

- A. Aunque las ciudades de refugio habían de ser usadas por los que eran acusados de asesinatos, estos símbolos ilustran nuestra necesidad crítica de refugiarnos en Cristo. ¿De qué manera esto ilustra la seriedad de nuestro pecado?

III. Hacer: Permanecer en nuestro lugar de seguridad

- A. Los homicidas no solo debían apresurarse a ir a la ciudad de refugio, sino también debían permanecer allí, bajo pena de muerte. ¿Cómo ilustra esto nuestra relación con Cristo?
- B. ¿De qué modo podemos nosotros, como un sacerdocio regio al servicio de Dios hoy, ofrecernos como lugares de refugio e intercesión para los que sufren alrededor de nosotros?

Resumen

No solo estaban los levitas viviendo entre las tribus de Israel para recordarles de los dones espirituales para ellos, sino también sus ciudades de refugio ilustran aún más las lecciones acerca de la justicia y la mediación de Dios.

Ciclo de aprendizaje

Concepto clave: A lo largo de toda la historia, Jesús es nuestro Refugio.

Paso 1 ¡Motiva!

SOLO PARA LOS MAESTROS: MUY A MENUDO HEMOS OÍDO QUE NO TENEMOS NADA QUE TEMER EXCEPTO QUE OLVIDEMOS CÓMO DIOS NOS HA GUIADO EN EL PASADO.

MIENTRAS LOS HEBREOS SE ACERCABAN A CANAÁN, MOISÉS LES RECORDÓ LAS ETAPAS DEL VIAJE. CADA ETAPA SERÍA UN RECORDATIVO DE LA CONDUCCIÓN DIVINA, PRESAGIANDO EL MÁS DETALLADO REGISTRO DEL DEUTERONOMIO. ESTE REGISTRO FUE EL NACIMIENTO DEL PUEBLO PROMETIDO, QUE VIAJABA HACIA LA TIERRA PROMETIDA. LA MANO DE DIOS PODÍA VERSE EN CADA ETAPA: LOS MILAGROS DEL CRUCE DEL MAR ROJO, EL AGUA QUE SALIÓ DE LA ROCA, LA CONSTRUCCIÓN DEL TABERNÁCULO Y EL MANÁ DIARIO; PERO TAMBIÉN HABÍA SOLEMNES ADVERTENCIAS EN LA REVUELTA DE CORÉ Y LA PLAGA DE LAS SERPIENTES. ¿QUIÉN OLVIDARÍA LA SERPIENTE DE BRONCE Y LA MIRADA DE FE QUE SALVABA? AHORA, EN LOS UMBRALES DE CANAÁN, SE AÑADIÓ OTRO SÍMBOLO: LAS CIUDADES DE REFUGIO. AQUÍ HABÍA UN REMEDIO PARA AQUELLOS QUE HABÍAN PECADO, PERO QUE NO LO HABÍAN HECHO POR MALICIA PREMEDITADA.

CRISTO ES EL REFUGIO DE TODOS LOS PECADORES. ÉL ES EL PAN DE VIDA, LA LUZ DEL MUNDO, EL SACRIFICIO SOBRE EL ALTAR. ES ASOMBROSO NOTAR CUÁNTAS DE LAS METÁFORAS BÁSICAS PARA EL MINISTERIO DE CRISTO SURGIERON DURANTE ESTOS CORTOS CUARENTA AÑOS.

Actividad: Canta el himno, “Peregrinos en desierto” (Nº 386 en el *Himnario Adventista*). El maestro puede iniciar la actividad compartiendo cómo Cristo ha sido su refugio, hablando de eventos específicos o de oraciones contestadas que demuestran el cuidado activo de Dios. Invita a otros a compartir cómo Dios ha sido para ellos un refugio (recordando momentos y eventos específicos). Luego, pide a los miembros de la clase que recuerden eventos específicos durante el éxodo y la peregrinación de Israel por el desierto que mostraban el cuidado y la misericordia activos de Dios. Entonces, analicen cómo Dios preservó la vida de Jesús en el tiempo anterior a su nacimiento y durante su infancia.

Paso 2 ¡Explora!

Comentario de la Biblia

I. Las ciudades de los levitas

(Repasa, con la clase, *Números 35:1-8*).

Después de que se hubieron otorgado a la tribu de Leví las funciones sacerdotales, su vida nunca fue la misma. A diferencia de sus hermanos, los levitas no recibieron tierras. Tal vez Dios retuvo este privilegio a fin de que la adquisición de riquezas no fuera una tentación para abandonar su propósito espiritual. Su herencia era el Señor, y habían de satisfacer sus necesidades temporales a través de su servicio.

No obstante, los levitas necesitarían un lugar para vivir, un lugar para su ganado y sus huertas. Dios ordenó que las otras tribus donaran pequeños terrenos que rodeaban a 48 ciudades, para atender esta necesidad. La provisión era proporcional: las tribus mayores contribuían con más ciudades; las menores, con menos. La consecuencia natural de este arreglo era que el liderazgo espiritual de Israel estaba esparcido por toda la Nación, en lugar de estar concentrado en un solo lugar.

Considera: ¿Qué responsabilidad tiene la iglesia en atender las necesidades temporales de sus líderes espirituales? ¿De qué modo debería tratar la iglesia con los líderes espirituales que parecieran subvertir su propósito espiritual procurando obtener riquezas? ¿Cómo pueden los principios de proporción y de descentralización ser aplicados al liderazgo espiritual actual?

II. Ciudades de refugio: Cristo, nuestro Refugio

(Repasa, con la clase, Números 35:6-34; 2 Samuel 22:3; Juan 8:10, 11; Efesios 1:7; Colosenses 1:14; Hebreos 6:18).

El pecado, incluyendo los horrendos crímenes de asesinato, no era meramente un asunto personal, sino también constituía una ofensa corporativa a un Dios santo. Los hebreos, por lo tanto, fueron amonestados a no tolerar la “contaminación” de la tierra provocada por el “derramamiento de sangre”. Esta contaminación “corrompía” la tierra, y esta requería ser “expiada”. Por cuanto un Dios santo vivía entre su pueblo, ellos habían de mantener un ambiente “santo” para él. La presencia de Dios está, de este modo, planteada como el motivo principal para una vida santa.

En su obra clásica *Christian Storytelling*, A. W. Spalding comparte una leyenda que fue impresa en la *Review and Herald* [La Revista Adventista, en inglés], titulada: “El ermitaño y el rey”. Al principio de la historia, el rey visita a un ermitaño que vive en la miseria. Al volver repetidamente a visitarlo, el ermitaño, motivado por el regreso del rey, gradualmente es transformado de un habitante de un barrio pobre a ser el dueño de un hermoso refugio en la montaña. La presencia de Dios es así de poderosa.

Sin embargo, el celo por preservar la tierra como santa debía ser equilibrado por la misericordia hacia aquellos que accidentalmente mataran a un hombre. Por esta razón, se crearon seis ciudades de refugio. Los que hubieran matado a alguien en forma inocente podían huir a la seguridad de sus muros, y encontrar refugio. Seguiría luego un juicio para determinar los hechos de cada caso específico. Los que eran encontrados inocentes de un homicidio premeditado conservaban la vida siempre que se mantuvieran dentro de los confines de las ciudades. (Los que eran juzgados culpables eran apedreados.) Sin embargo, cuando moría el sumo sacerdote, el homicida quedaba libre. Aunque el homicida era considerado inocente, solo otra muerte podía expiar la sangre de la persona asesinada. La muerte del sumo sacerdote proveía esa expiación ritual.

Considera: La muerte del sumo sacerdote y la liberación del homicida fueron prefiguradas por la muerte y la libertad ¿de quién? Si el homicidio no fue intencional, ¿por qué

era necesario que el homicida permaneciera en la ciudad en lugar de regresar a su casa inmediatamente? ¿Qué tiene el ministerio del Sumo Sacerdote celestial que nos libera de las garras del pecado? ¿De qué modo este sistema de justicia enfatiza la importancia y la santidad de la vida para Dios? ¿Qué problemas y prácticas modernos deberían ser considerados a la luz del valor que Dios le atribuye a nuestra vida?

Paso 3

¡Práctica!

SOLO PARA LOS MAESTROS: NINGUNA CIUDAD TERRENAL (POR GLORIOSA QUE SEA), NINGÚN SACRIFICIO DE ANIMALES (NO IMPORTA EL TAMAÑO), NINGÚN SACERDOTE HUMANO (POR CONSAGRADO QUE SEA), NINGÚN RITO SAGRADO QUE LOS HUMANOS DISEÑEN, PODRÍA AL FIN PROVEER EXPIACIÓN POR EL PECADO. CRISTO ES LA ÚNICA ESPERANZA DEL PECADOR, EL ÚNICO REFUGIO SEGURO.

Actividad: Distribuye himnarios a la clase e invítalos a estudiar el texto de los himnos y los coros de Navidad. Pídeles que busquen frases que se relacionen con las formas en que Cristo es nuestro refugio, la expiación de nuestros pecados. Mantén una lista conjunta para la clase en un pizarrón o una cartulina grande. No pases por alto los himnos menos conocidos.

Anima a los miembros a decir cómo las frases o los conceptos (rescate, reconciliación, libertad, limpieza, etc.) de un himno seleccionado se aplican a sus propias vidas.

Paso 4

¡Aplica!

SOLO PARA LOS MAESTROS: MIENTRAS QUE LOS ESCÉPTICOS DEBATEN LA CONFIABILIDAD DEL REGISTRO BÍBLICO Y NEGAN LA EXISTENCIA DE DIOS, HAY UNA COSA QUE NO PUEDEN NEGAR: EL TESTIMONIO PERSONAL DEL CREYENTE DE LO QUE DIOS HA HECHO EN SUS VIDAS. LOS ARGUMENTOS APOLOGÉTICOS SON VALIOSOS, UN RAZONAMIENTO SÓLIDO ES UN DON DE DIOS, PERO NINGUNO DE ELLOS PUEDEN REEMPLAZAR LA SENCILLA AFIRMACIÓN DE LO QUE DIOS ESTÁ HACIENDO POR TI. SI EL PROPÓSITO Y LA MISIÓN DE LA IGLESIA ES HACER DISCÍPULOS, NO PUEDE HABER NADA MÁS IMPORTANTE QUE ESTO: QUE EXPRESEMOS CLARAMENTE LO QUE DIOS HA HECHO Y LO QUE ESO SIGNIFICA PARA NOSOTROS.

Actividad: Este proyecto es bueno para una asignación de deberes para la casa, pero, dependiendo de la cantidad de tiempo dedicada al estudio, puede ser completado en la clase. Reparte hojas de papel, para escribir, e invita a los miembros a escribir un párrafo o una afirmación más larga acerca de cómo Dios ha sido el refugio de ellos. Este párrafo es su testimonio personal de la obra de Dios en sus vidas. Los temas pueden incluir una búsqueda personal de sentido, prosperidad financiera, liberación de adicciones, seguridad contra la violencia, reconciliación familiar, logros académicos, una búsqueda de la verdad, encontrar paz, empleo, etc. Concentra la atención en las pro-

mesas de Dios, las oraciones respondidas, y el perdón y la liberación del pecado. Concluye el estudio con un canto tal como “Al andar con Jesús” (Nº 238 del Himnario Adventista), o “Castillo fuerte es nuestro Dios” (Nº 255), u otro canto que enfatice la fe y la confianza en Cristo como nuestro Refugio.

Material provisto por RECURSOS ESCUELA SABATICA ©

http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica

<http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatika?hl=es>

Suscríbase para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática